

/

/

//

//

.

..... () .
..... () .
..... () .

الإهداء

إلى

.

إلى

.

/

إلى

⋮ ⋯

•

•

•

•

•

•

•

)

(

.

()

()

)

(

()

()

() (%)

()

.(%)

:

()

.

()

.

()

)

.(

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

..... ()

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... ()

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

.....

..... -

..... :

..... -

..... -

..... -

..... -

..... ()

..... -

..... -

..... -

..... ()

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... ()

..... () -

..... () -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

..... ()

..... -

..... -

..... -

:

..... -

..... -

.....

	.	
--	---	--

	.	
	()	
	.()	
	(ANOVA)	
	.()	

	.	
	[K]	
	.	

	.	
	.	
	. ()	
	.	

()

:

) .

:

)

. (

(...

)

. (

)

(

(-

)

)

(

.()

()

()

:

.(-)

()

:

()

()

()

()

()

()

()

) .

. (

)

) (

)

(

. (

(

)

(

)

)

(

)

(

.

:

"

"

:

.

)

.(

.(

)

:

:

.

. //

:

:

.

.

:

:

.

.

:

(

)

.

"

) . "

. (

:

:

.

.

.

.

.

:

"

(Allport)

()

:

) "

.(

" (Guilford)

) "

.(

"

) "

.(

(Knapp)

.() .

.

:

()

.

:

()

:

.()

"

:

.() ."

"

)"

.(

.()

)

()

(

. //

:

. ()

:

//

//

). .

.(

()

•
•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

(**Social Studies**) :

)

. (

(Social Studies)

. ()

Social Studies

)

"

Social Sciences

() (

) "

. (

. ()

"

()

"

) "

. (

" (Bar)

"

. ()

:

()

.

()

:

.

()

.

()

.

()

. () .

"

. () "

:

Wronski

()

.

()

.

()

. ()

:

:

.

) .

(

) .
(

) .

. (

()

.

:

. ()

(Johnes)

)

" Integrate "

.(

"

) "

.(

(Tyler)

. ()

(chaffer and taylor)

. ()

. (-)

(Putman)

.()

(Bent)

)

.(

(Oliver, 1977,P.245)

(Bloom)

(Bace)

). .

.(-

.()

"

.() "

"

()"

"

)"

(

"

.() ."

). .

. (

":

. ()"

)

()

(...

()

:

)

.(

.()

()

-:

-

.

. ()

(Neagley)

(Smith)

(Taba)

(Armstrong)

)

. (

. ()

. ()

)

.(

. () .

"

. () "

)

. (

. ()

(Helen Heffernan)

"

. () "

()

: (Ranaweer)

. (Ranaweer, 1967 , PP . 10 –13)

:

:

•

.() .

.

•

.()

•

.()

.()

.()

•

)

.(

)

.(

•

•

.

.()

.()

.()

(Lucan)

()

:

:

()

:

() :

Integration . (-) ()
)

(

)
() (

:

. () . ..

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

“ ”

()

:

-:

:

. (")

. ()"

:

.()

:

.

.

). .

. (

:

.

:

.

.

. ()

:

.

. () .

. () .
:
.
.
.
.
.) .

. (

.

:

:

:

[

]

[

]

.

/ /

()

()

) .

. (

:

:

.

.

.

.

:

:

/

)

. (

"

)"

. (

(John Dewy)

. (Ivor K .Davies , 1976, P.P 46-48)

:

" "

. ()

"

. () "

"

. () "

"

. () "

"

()

. () "

"

(John Dewy)

. () "

(Taylor)

. () .

"

)"

.(

:

(Educational Goals)

[Educational Objectives]

(Behavioral Objectives

() () ()

:

:

:

:

.(-) .

:

:

:

"

. () "

:

. () "

"

. ()

:

:

.

:

:

.

() :

: ()
) :

. (" :

. "

: .

" :

. "

: ()

. ()

"

. "

:

)

. (

(

)

"

"

:

"

"

(

)

(

)

"

"

"

"

)

. (

:

:

:

. "

"

:

:

. [

]

:

:

]

.(-

) [

: /

"

"

.()

"

.()"

"

"

.()

" ()

.()"

"

"

.()

:).

(

:

"

)"

. (

"

)"

. (

"

. (

)"

"

"

. (

)

) .

. (

:

)

(Oliver)

)

. (

:

:

). .

. (

). .

. (

:

:

..

)

. (

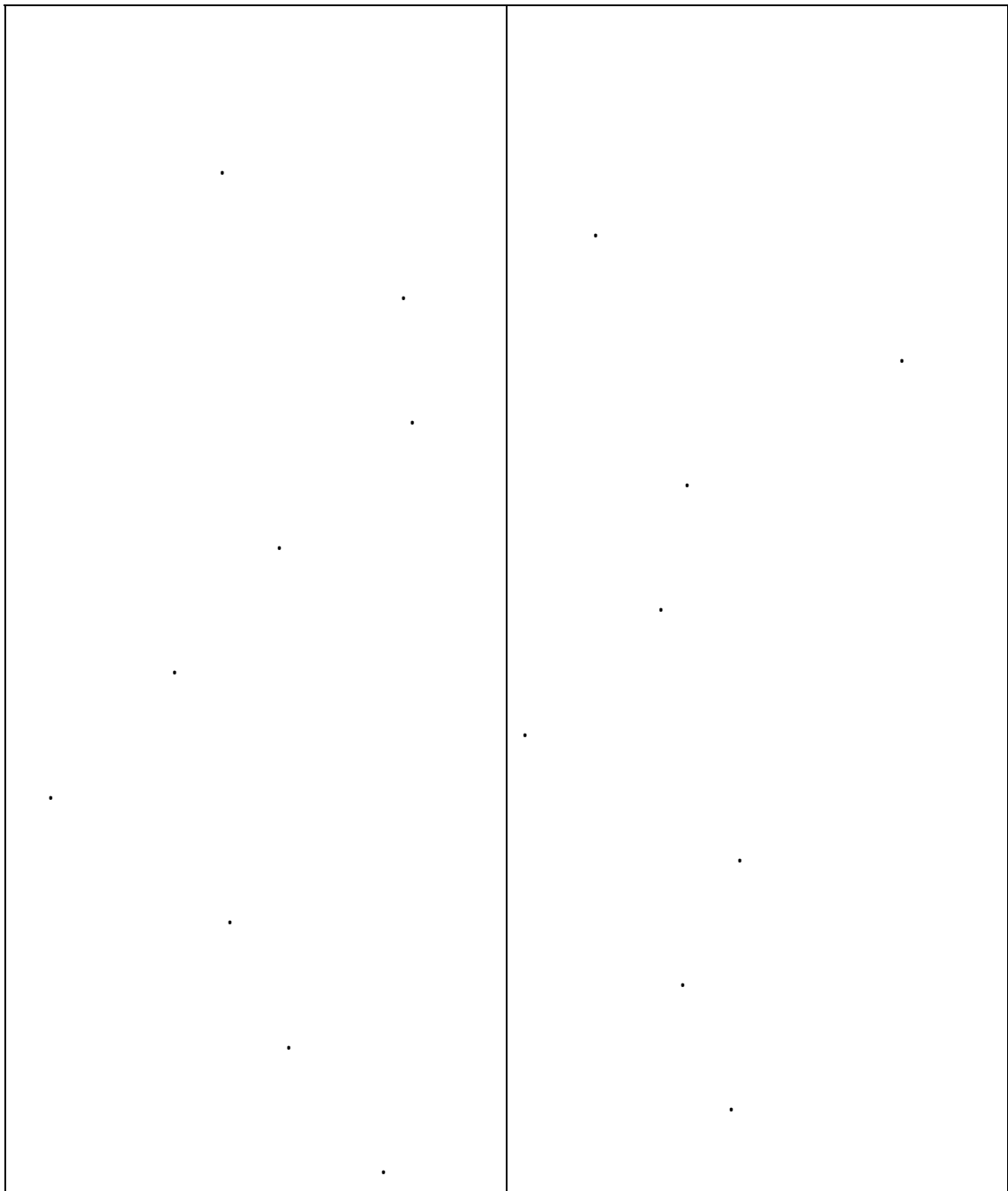
:

). .

. (

:

.	.
.	.
.	.
.	.
.	.



. (

)

.

(..

)

:

:

"

"

. () ()

. () ()

. () ()

. () ()

. () ()

. () ()

:

/

)

.(

"

)"

.(

.(

). (

)

"

)"

.(

(

)

.

)(

)

.(

"

.(

)"

.

. ()

. ()

(-)

:

()

()

()

()

) .

()

. (

:

()

()

()

()

) .

()

(

:

()

()

)

(

. ()

)

()

) (

. (

) ()

. (()

()
()

()

()

()

). .

. (

. ()

:

.

.)

. (

.

.

. () .

:

/

. ()

. () .

(Bloom)

. ()

" Kimball Wiles "

. ()

"

. () "

"

. ()

"

) "

. (

)

(

)

(

).

.(

:

()

()

()

()

.(

).

()

()

()

)

.(

(:) ()

.

()

.

. ()

.

:

:

:

:

)

.(// //

.(// //)

()

(

.

:

:

.

:

.

:

.

:

:

)

:

(

:

.

)

(

.

.

.

- :

:

/ /

)

.(

)

.(

:

)

.(

:

:

... ..

.

.

()

-
-
-
-

:

-
-
-
-
-
-

•
•
•
•

•

•

)

(

:

:

:

(

)

)

.(

:

:

.

:

(...)

)

.(

:

:

()

.

(κ -]

-

()

. (

)

. (

)

-:

•

.

•

.

•

[

]

.

[

]

.

(

)

:

•

.



)

.(-

]

). (....

. (

()

.

:

:

()

.

-:

-:

:

(

.

)

(

.

.

.

.

(

()

-:

.

.

.

.

(

)

.

(

.

-:

•

(

)

.

•

.

•

.

(

()

-:

-:

•

(

()

:

()

(=)

. ()

)

(

-:

(**Johnson**)

:

(

(

"

"

.

-:

•

.

•

.

.

•

(

)

•

.

(Kwak)

(

(Mathews)

(

(

"

"

-:

)

(

.

.

(

·
-:

·
·

(

:

()

· ()

()

()

()

:

.

-:

(

()

()

()

)

()

.

(

-:

.

)

.

(

(,)

.

.

(,)

.

.

(

()

()

. -

:

. ()

()

(-)

(-)

.

-:

.()

.

.

.

.

-:

.

)

.(

)

.(

()

:

.

.

.

.

.

.

.

:

.

()

":

)

.(

:

:

()

()

.

-

. ()

()

()

.

()

. ()

()

) ()

.(

()

()

.

()

() . (% ,)

()

(,)

()

()

() . (% ,)

()

.(%)

()

)

.(

%			%			%			%		
			,			,		()	,		
			,			,		()			
						,		()	,		
						,			,		
									,		

:

()

.(% ,)

()

(% ,)

()

(% ,)

(% ,)

.(% ,)

()

(% ,)

.(% ,)

()

. (%)

(%)

:

.

.

:

()

. (

):

()

:

()

:

:

)

(

.

:

()
()
()
()
()

:

'
'
' '
' '
'
' '
'

.

: () :

()

.

.

()

.()

()

:()

() (,)

.

:

()

()

(spss)

(% ,)

.

() ()
()

()	
,	/
,	:
,	
,	
,	
,) (

:

()
() :
() () -

()

.
() ()
)

(

()

%			
,			
,			
,			

()

%			
,			
,			

. (spss)

:

:

()

() ()

() ()

()

() ()

.

()

-:

:

:

/

"

"

-:

()

()

	معدومة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٤,٢٢	٠,٣	١	٣,١	٩	١٥,٠	٤٤	٣٧,٢	١٠,٩	٤٤,٤	١٣٠	يستطيع المعلم ذو الخبرة الطويلة في التدريس أن يدرس المواد الاجتماعية بالأسلوب التكاملي .
٤,٠٣	٢,١	٦	٤,١	١٢	٢٠,١	٥٩	٣٦,٢	١٠,٦	٣٧,٥	١١٠	
٤,٠٣	٢,٠	٦	٥,٥	١٦	١٩,١	٥٦	٣٤,١	١٠,٠	٣٩,٢	١١٥	
٤,٠	١,٤	٤	٧,٥	٢٢	٢٢,٦	٦٦	٢٧,١	٧,٩	٤١,٤	١٢١	التكامل يلغي الحواجز بين المواد الاجتماعية ويقدم الحقائق إلى الطلاب بصورة متكاملة .
٣,٩٩	١,٠	٣	٥,٨	١٧	٢٠,٢	٥٩	٣٩,٤	١١,٥	٣٣,٦	٩٨	
٣,٩٨	٢,١	٧	٦,٦	١٩	١٨,٦	٥٤	٣٥,٢	١٠,٢	٣٧,٢	١٠٨	يساعد التكامل في المواد الاجتماعية على تنمية التفكير السليم لدى التلاميذ وذلك بإكسابهم العديد من المهارات العقلية.
٣,٩٧	٢,٠	٦	٨,٤	١٤	٢٠,٨	٦١	٣٩,٢	١١,٥	٣٣,١	٩٧	
٣,٩٦	١,٠	٣	٨,٦	٢٥	١٨,٨	٥٥	٣٦,٦	١٠,٧	٣٤,٩	١٠٢	المواد الاجتماعية كل لا يتجزأ ووحدة متكاملة .
٣,٩٤	٤,٨	١٤	١١,٣	٣٣	١٤,٧	٤٣	٢٣,٦	٦,٩	٤٥,٥	١٣٣	يعتبر المنهج المتكامل أفضل من المنهج المنفصل في تحقيق أهداف المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية .
٣,٩٠	٢,١	٦	٥,٥	١٦	٢٤,١	٧٠	٣٧,١	١٠,٨	٣١,٣	٩١	يؤدي التكامل في المواد الاجتماعية إلى تنمية الجوانب الاجتماعية والانفعالية لدى التلاميذ بشكل متكامل .
٣,٨٧	١,٠	٣	٦,٨	٢٠	٢٤,٩	٧٣	٣٨,٢	١١,٢	٢٩,٠	٨٥	نواتج التعلم باستخدام أسلوب التكامل أكثر دواماً وأقل عرضه للنسيان .
٣,٨٤	١,٧	٥	٦,٨	٢٠	٢٣,٦	٦٩	٤١,٤	١٢,١	٢٦,٤	٧٧	يتيح المنهج المتكامل للتلاميذ فرصة تكامل الخبرات السابقة مع الخبرة الجديدة.

درجة التوافر

المتوسط	معدومة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٣,٦٨	٢,٧	٨	٩,٩	٢٩	٢٩,١	٨٥	٣٢,٥	٩٥	٢٥,٧	٧٥	يعالج المنهج المتكامل معظم عيوب المنهج المنفصل الذي يتبع حالياً في تنظيم مناهج المواد الاجتماعية .	
٣,٦٨	٢,١	٦	١٠,٣	٣٠	٢٩,٩	٨٧	٣٣,٠	٩٦	٢٤,٧	٧٢	يهتم المنهج المتكامل بميول التلاميذ اهتماماً كبيراً .	
٣,٦٧	٦,٨	٢٠	١٧,٤	٥١	١٥,٧	٤٦	٢١,٨	٦٤	٣٨,٢	١١٢	تكامل الجغرافيا مع التاريخ ووضعها في مادة واحدة أكثر ملاءمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية.	
٣,٦٦	٥,٨	١٧	١٣,٧	٤٠	٢١,٠	٦١	٢٧,٥	٨٠	٣٢,٠	٩٣	منهج المواد المنفصلة (فصل التاريخ عن الجغرافيا) لا يناسب طلاب المرحلة الابتدائية .	
٣,٦٤	٢,٤	٧	١٠,٣	٣٠	٣١,٨	٩٣	٣٢,٢	٩٤	٢٣,٣	٦٨	يهتم المنهج المتكامل بالمهارات الحركية ويعمل على إكسابها للتلاميذ .	
٣,٦٠	٣,١	٩	٩,٩	٢٩	٣٣,٩	٩٩	٣٠,٥	٨٩	٢٢,٦	٦٦	يحتاج معلمو المواد الاجتماعية إلى التدريب على التدريس بأسلوب التكامل .	
٣,٥٩	٢,١	٦	٨,٥	٢٤	٣٤	٩٦	٣٩,٤	١١١	١٦,٠	٤٥	تهتم المواد الاجتماعية إجمالاً بميدان اجتماعي واحد .	
٣,٨٣											المتوسط الكلي	

=

- : ()

-

(,)

()

-

(.)

-

:

" () ↗

"

(,)

(%)

.

" () ↗

"

(,)

. ()

" () ↗

"

() (,)

()

" () ↗

"

() (,)

)

(
(,)
()

.
(,) (,)

" () " () -:
" () -
" () -

(,) " ()
" () -

:

-:

"

)

(

"

(

)

:

:

/

(

)

-:

()

المتوسط	معدومة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٤,٥١			٢,١	٦	٧,٤	٢١	٢٧,٨	٧٩	٦٢,٧	١٧٨	٢٠	تتوافق الأهداف مع أساسيات العقيدة الإسلامية .
٤,٣٨	٠,٧	٢	١,٤	٤	١١,٧	٣٤	٣٢,١	٩٣	٥٤,١	١٥٧	٤٧	تساعد الأهداف التلاميذ على الإيمان بأن الإسلام عقيدة ونظام شامل لكل أوجه الحياة .
٤,٢٩			٣,١	٩	١٤,٠	٤١	٣٣,٩	٩٩	٤٩,٠	١٤٣	٤٤	تساعد الأهداف التلاميذ على التعرف على فضل الأمة الإسلامية على الحضارة الإنسانية .
٤,٢٤	٠,٧	٢	٢,١	٦	١٤,٨	٤٣	٣٧,٨	١١٠	٤٤,٧	١٣٠	٤٩	تساعد الأهداف التلاميذ على تقدير دور العقيدة الإسلامية في احتفاظهم بشخصيتهم وهويتهم عبر مراحل التاريخ المختلفة .
٤,١٩	٠,٣	١	١,٠	٣	١٦,٦	٤٨	٤٢,٩	١٢٤	٣٩,١	١١٣	٢١	يوجد ارتباط جيد بين الغايات العامة لمنهج المواد الاجتماعية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية والأهداف العامة لمقرر المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية .
٤,١٦	١,٠	٣	١,٠	٣	١٧,٢	٥٠	٤٢,٦	١٢٤	٣٨,١	١١١	٢٩	تشتمل الأهداف على المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية المتعلقة بالمواد الاجتماعية .
٤,٠٧	١,٠	٣	٢,١	٦	١٨,٢	٥٣	٤٦,٤	١٣٥	٣٢,٣	٩٤	٢٢	يوجد ارتباط جيد بين الأهداف العامة لمقرر المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية والأهداف العامة للصفوف (الرابع والخامس والسادس الابتدائية)
٤,٠٧	١,٠	٣	١,٧	٥	٢٢,٠	٦٣	٤٠,١	١١٥	٣٥,٢	١٠١	٣٦	تساعد الأهداف على تحقيق المواطنة الصالحة
٤,٠٥			٣,١	٩	٢٢,٧	٦٦	٣٩,٩	١١٦	٣٤,٤	١٠٠	٤٥	تساعد الأهداف التلاميذ على إدراك مفهوم التكافل الاجتماعي في الإسلام .
٤,٠١			٥,٥	١٦	٢٠,٣	٥٩	٤١,٦	١٢١	٣٢,٦	٩٥	٣٩	تساعد الأهداف التلاميذ على استنباط العبر والعظات من أحداث التاريخ المختلفة .
٤,٠	٠,٣	١	١,٧	٥	٢٣,٤	٦٨	٤٦,٩	١٣٦	٢٧,٦	٨٠	٢٣	يوجد ارتباط بين الأهداف العامة للصفوف (الرابع ، الخامس ، السادس) والأهداف الخاصة .

المتوسط												
	معدومة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٣,٩٨	٠,٧	٢	٤,١	١٢	٢٢,٣	٦٥	٤٢,٥	١٢٤	٣٠,٥	٨٩	٢٦	تعكس الأهداف فكرة التكامل بوضوح لتكون دليلاً للمعلم في تخطيطه لدروسه .
٣,٩٤			٤,٣	١٢	٢٣,٨	٦٧	٤٥,٢	١٢٧	٢٦,٧	٧٥	٢٨	الأهداف واضحة ومحددة وواقعية .
٣,٩٣	٠,٣	١	٤,١	١٢	٢٢,٧	٦٦	٤٧,٤	١٣٨	٢٥,٤	٧٤	٢٤	تؤكد الأهداف على درجة من التكامل بين المحتوى والطريقة والوسيلة والنشاط .
٣,٩٢	٠,٣	١	٢,٧	٨	٢٦,٨	٧٨	٤٤,٧	١٣٠	٢٥,٤	٧٤	٢٥	تؤكد الأهداف على ضرورة التكامل بين جوانب المنهج سواء على مستوى التخطيط أو على مستوى التنفيذ .
٣,٩٢			٣,٨	١١	٢٥,٤	٧٤	٤٦,٠	١٣٤	٢٤,٧	٧٢	٤٦	تساهم الأهداف في اكتساب التلاميذ القيم والاتجاهات السليمة التي تلبى مطالب نموهم .
٣,٩١	١,٧	٥	٥,٢	١٥	٢٤,١	٧٠	٣٨,٨	١١٣	٣٠,٢	٨٨	٥٥	تساعد الأهداف التلاميذ على تنمية مهارات رسم خرائط المواد الاجتماعية واستخدامها .
٣,٩٠	١,٠	٣	٣,١	٩	٢٦,٦	٧٧	٤٣,٣	١٢٥	٢٦,٠	٧٥	٥٣	تساعد الأهداف التلاميذ على احترام حقوق الآخرين واحترام ممتلكاتهم .
٣,٨٩	٠,٧	٢	٦,٢	١٨	٢٩,٠	٨٤	٣١,٧	٩٢	٣٢,٤	٩٤	٣٠	تراعي الأهداف حاجات المجتمع ومشكلاته وعاداته وتقاليده والقيم السائدة فيه .
٣,٨٧	٠,٧	٢	٣,٨	١١	٢٩,٥	٨٦	٣٩,٧	١١٦	٢٦,٤	٧٧	٢٧	تتضمن الأهداف الأبعاد المتعددة (الاجتماعية الاقتصادية والتاريخية) بصورة تساعد المتعلم على إدراك العلاقات بينها .
٣,٨٥	١,٠	٣	٤,٥	١٣	٢٩,٦	٨٦	٣٨,٨	١١٣	٢٦,١	٧٦	٣٨	تساعد الأهداف التلاميذ على تفسير اللوحات والبيانات والأشكال والخرائط والمجسمات والنماذج المتعلقة بالدراسات الاجتماعية .
٣,٧٤	٠,٣	١	٥,٥	١٦	٣٣,٢	٩٦	٤١,٢	١١٩	١٩,٧	٥٧	٤٨	تساعد الأهداف التلاميذ على الإيمان بأهمية النظرة التكاملية إلى المشكلات في التوصل إلى حلول مناسبة لها .
٣,٧٤			٨,٢	٢٤	٢٨,٩	٨٤	٤٤,٠	١٢٨	١٨,٩	٥٥	٣٤	تساعد الأهداف على نمو التلاميذ بطريقة متكاملة (عقلياً وجسماً ووجدانياً) .
٣,٧٣	٠,٣	١	٧,٦	٢٢	٢٨,٧	٨٣	٤٥,٣	١٣١	١٨,٠	٥٢	٣٧	يمكن تحقيق الأهداف الخاصة التي تمت صياغتها لكل وحدة دراسية ضمن الزمن المحدد لها .
٣,٧٠	٢,٤	٧	٤,٩	١٤	٣٣,٧	٩٧	٣٨,٢	١١٠	٢٠,٨	٦٠	٣٢	تراعي الأهداف الفروق الفردية بين التلاميذ .
٣,٦٩			٤,٨	١٤	٣٩,٢	١١٤	٣٧,٨	١١٠	١٨,٢	٥٣	٥٢	تسعى الأهداف إلى زيادة قدره التلاميذ على العمل بفاعلية مع الآخرين .
٣,٦٧	١,٠	٣	٧,٦	٢٢	٣٢,٢	٩٣	٤١,٧	١٢٠	١٧,٤	٥٠	٣١	تراعي الأهداف ميول التلاميذ وحاجاتهم .
٣,٦٥	١,٤	٤	٨,٠	٢٣	٣٤,٦	١٠٠	٣٦,٧	١٠٦	١٩,٤	٥٦	٣٥	تساعد الأهداف على تحقيق التكامل بين المواد الاجتماعية والمواد الدراسية الأخرى .

المتوسط	معدومة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٣,٦٣	٢,١	٦	٨,٩	٢٦	٣٥,٤	١٠٣	٣١,٦	٩٢	٢٢,٠	٦٤	٥١	تشجع الأهداف التلاميذ على صنع وسائل تعليمية من خامات البيئة المحلية .
٣,٦٢	٠,٣	١	٦,٩	٢٠	٣٧,٨	١١٠	٤٠,٥	١١٨	١٤,٤	٤٢	٤٢	تساعد الأهداف على تنمية قدره التلاميذ على تقويم الأنشطة المختلفة في بيئتهم المدرسية والمحلية .
٣,٦٠	٠,٧	٢	٦,٩	٢٠	٤٢,٤	١٢٣	٣١,٤	٩١	١٨,٦	٥٤	٤١	تساعد الأهداف على تنمية قدره التلاميذ على تطبيق المفاهيم والمبادئ الاجتماعية في مواقف عملية جديدة .
٣,٥٨	٢,٨	٨	١١,٩	٣٤	٣٢,٦	٩٣	٢٩,٥	٨٤	٢٣,٢	٦٦	٣٣	تهتم الأهداف بالأحداث الجارية ذات الصلة بالمواد الاجتماعية .
٣,٥٧	١,٤	٤	٧,٢	٢١	٣٩,٩	١١٦	٣٦,٤	١٠٦	١٥,١	٤٤	٤٠	تساعد الأهداف على تنمية قدره التلاميذ على تحليل المشكلات إلى عناصرها الأولية .
٣,٥٣	٠,٧	٢	١١,٣	٣٣	٣٩,٩	١١٦	٣٠,٦	٨٩	١٧,٥	٥١	٥٤	تؤكد الأهداف على تطوير مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ .
٣,٤٨	١,٤	٤	١١,٣	٣٢	٤٠,٤	١١٤	٣١,٢	٨٨	١٥,٦	٤٤	٥٠	تساعد الأهداف على تنمية القدرات الإبتكارية لدى التلاميذ .
٣,٤٠	١,٤	٤	١٠,٠	٢٩	٤٦,٢	١٣٤	٣١,٧	٩٢	١٠,٧	٣١	٤٣	تشجع الأهداف على تنمية قدره التلاميذ على اقتراح خطة عملية لحل بعض المشكلات المرتبطة ببيئتهم المدرسية والمحلية .
٣,٨٤												المتوسط الكلي

=

: ()

()

(,)

()

()

()

(,)

(%)

.

()

()

"

()

()

"

(% ,)

.

()

-:

"

()



.(,)

"

"

()



"

(,)

.

"

()



"

(,)

"

. ()"

"

()



(,)

"

. () .

"

()



"

()

(,)

()

()

.

"

()



(,)

"

()

. ()

.

" () ↖

(,) " ()

)

(

.

()

(,)

. (,)

()

:

() ↖

"

"

(,)

()

()

()

()

()



"

(,)

"

()

. [-

]

()

.

-:

/

)

(

-:

()

()

		معدومة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً		
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٥٦	يرتبط المحتوى (كما تشير إلى ذلك مفرداته) ارتباطاً مباشراً بالأهداف .	٨٥	٢٩,١	١٣٦	٤٦,٦	٦٢	٢١,٢	٧	٢,٤	٢	٠,٧	٤,٠١
٦٧	يساعد المحتوى التلاميذ على فهم طبيعة المجتمع السعودي وواجباتهم نحو رفعتهم وتقدمه .	٨٤	٢٩,٠	١١١	٣٨,٣	٧٢	٢٤,٨	٢١	٧,٢	٢	٠,٧	٣,٨٨
٧٠	يُدرج المحتوى من الكل إلى الجزء .											
٦٦	تم اختيار عناصر المحتوى من العلوم الاجتماعية المختلفة (التاريخ ، الجغرافيا ، الاقتصاد ، التربية البيئية) .	٦٨	٢٣,٤	١٢١	٤١,٦	٨٤	٢٨,٩	١٧	٥,٨	١	٠,٣	٣,٨٢
٦٨	تتوفر في كل وحدة دراسية أهداف سلوكية كافية .	٦٧	٢٣,١	١١٧	٤٠,٣	٨٦	٢٩,٧	٢٠	٦,٩			٣,٨٠
٦٤	يساهم المحتوى في تنمية المعارف والمهارات والميول والاتجاهات والقيم الأساسية المتعلقة بالمواد الاجتماعية .	٥٥	١٨,٨	١٢٧	٤٣,٣	١٠٢	٣٤,٨	٨	٢,٧	١	٠,٣	٣,٧٧
٦٢	يوجه المحتوى المتعلم نحو فهم بيئته التي يعيش فيها والتعرف على مشاكلها المتعددة .	٦٧	٢٢,٩	١١٥	٣٩,٢	٩٠	٣٠,٧	١٧	٥,٨	٤	١,٤	٣,٧٦
٥٧	يهتم المحتوى بالأبعاد المتعددة (المحلي والعربي والإسلامي والعالمي) في إطار متدرج ومتكامل .	٧٤	٢٥,٣	١٠٣	٣٥,٢	٩١	٣١,١	٢٣	٧,٨	٢	٠,٧	٣,٧٦
٦٥	يناسب المحتوى (كما تشير لذلك مفرداته في الوثيقة) مستوى نضج التلاميذ في المرحلة الابتدائية (الجسمي والعقلي والوجداني) .	٦٥	٢٢,٢	١١٧	٣٩,٩	٨٨	٣٠,٠	٢٢	٧,٥	١	٠,٣	٣,٧٦
٧٣	تم تنظيم المحتوى بشكل تنابعي (ويقصد بالتنابع أن تكون الخبرة الحالية التي اكتسبها التلاميذ مبنية على الخبرات السابقة وأساساً للخبرات اللاحقة) .	٥٤	١٨,٥	١٢٨	٤٣,٨	٩٠	٣٠,٨	١٦	٥,٥	٤	١,٤	٣,٧٣
٦٩	تناسب كل وحدة دراسية مع الزمن المحدد لها في الخطة الدراسية .	٦٢	٢١,٢	١١١	٣٧,٩	٩٣	٣١,٧	٢٣	٧,٨	٤	١,٤	٣,٧٠
٥٩	يراعي المحتوى الفروق الفردية بين التلاميذ .	٥٠	١٧,٧	١٠٢	١٠,٣٦	١١٢	٣٩,٦	١٨	٦,٤	١	٠,٤	٣,٦٤

	معدومة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٣,٦٤	٠,٣	١	٧,٦	٢٢	٣٨,٨	١١٣	٣٤,٧	١٠١	١٨,٦	٥٤	٧٢	تم تنظيم المحتوى بشكل يؤدي إلى الاستمرارية (ويقصد بالاستمرارية الاتصال وتنمية الخبرات والمهارات المطلوبة والتزود بمواد أكثر تعقيداً كلما ارتقينا من مرحلة إلى أخرى) .
٣,٦١			٦,٩	٢٠	٤١,٧	١٢١	٣٤,٥	١٠٠	١٦,٩	٤٩	٥٨	يراعى المحتوى حاجات التلاميذ وميولهم.
٣,٥٦	٠,٧	٢	١٠,٦	٣١	٣٧,٥	١١٠	٣٤,٥	١٠١	١٦,٧	٤٩	٦٣	يوجه المحتوى المتعلم نحو أسلوب البحث عن المعارف المتنوعة من مصادرها المتعددة .
٣,٥٦	٠,٧	٢	٦,٩	٢٠	٤٣,٠	١٢٥	٣٥,٠	١٠٢	١٤,٤	٤٢	٦١	يراعي المحتوى التوازن الكمي للمفاهيم والحقائق ويحافظ على تتابعها في إطار كلي
٣,٥٥	١,٠	٣	١١,١	٣٢	٣٥,٥	١٠٢	٣٦,٦	١٠٥	١٥,٧	٤٥	٧٤	تم تنظيم المحتوى بشكل تكاملي (ويقصد بالتكامل في المعرفة العلاقة الأفقية بين الميادين المختلفة ، بحيث يساعد على تكوين علاقات بين المواد الدراسية مجتمعة والمادة الدراسية الواحدة) .
٣,٥١	١,٤	٤	١١,٣	٣٣	٣٩,٢	١١٤	٣١,٦	٩٢	١٦,٥	٤٨	٦٠	يواكب المحتوى التطورات الجارية في ميدان الدراسات الاجتماعية .
٣,٣٩	٢,١	٦	١٥,٢	٤٤	٣٦,٢	١٠٥	٣٤,٨	١٠١	١١,٧	٣٤	٧١	يهتم محتوى كل وحدة دراسية بقضية تهتم التلاميذ أو مشكلة تتطلب حلاً أو تعرض مفهوماً من مفاهيم المواد الاجتماعية .
٣,٦٧												المتوسط الكلي

=

.

() :

)

()

(

(,)

()

()

(,)

()

(% ,)

()

.

()

.

()

" ()

" ()

()

() () ()

()

()

.

()

· (,) (,)

()

" ()

(,)

"

()

()

)

(

.(

)

()

.

-:

/

:

()

()

	معدومة		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً			
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٤,٠٢			٣,٥	١٠	٢٣,٠	٦٦	٤١,٨	١٢٠	٣١,٧	٩١	٧٥	ترتبط الوسائل التعليمية بالأهداف الواردة في كل وحدة .
٤,٠			٦,٢	١٨	٢٢,٦	٦٦	٣٦,٠	١٠٥	٣٥,٣	١٠٣	٨٠	تساعد الوسائل التعليمية على إثارة تفكير التلاميذ وحثهم على البحث والاستكشاف .
٣,٩٤	١,٤	٤	٣,٤	١٠	٢٤,١	٧٠	٤٢,١	١٢٢	٢٩,٠	٨٤	٧٧	تتنصف الوسائل التعليمية بكونها متنوعة .
٣,٨٦	١,٠	٣	٥,٥	١٦	٢٩,٣	٨٥	٣٥,٢	١٠٢	٢٩,٠	٨٤	٧٨	تتنصف النشاطات الوسائل التعليمية بكونها جذابة ومشوقة .
٣,٨٥	٠,٣	١	٢,٨	٨	٣٠,٨	٨٩	٤٣,٦	١٢٦	٢٢,٥	٦٥	٨١	تساعد النشاطات المقترحة في كل وحدة على تحقيق الأهداف .
٣,٨١	٠,٧	٢	٣,٨	١١	٣٠,٦	٨٨	٤٣,٤	١٢٥	٢١,٥	٦٢	٨٢	تناسب النشاطات التعليمية قدرات التلاميذ في هذه المرحلة .
٣,٨٠			٣,٧	٢١	٣١,٨	٩٢	٣٤,٦	١٠٠	٢٦,٣	٧٦	٧٩	نراعي الوسائل التعليمية حاجات التلاميذ وميولهم واهتماماتهم .
٣,٧٧	٠,٧	٢	٥,٨	١٧	٣١,٨	٩٣	٣٩,٤	١١٥	٢٢,٣	٦٥	٨٧	تشجع النشاطات التعليمية التلاميذ على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة مما يدعم انتقال أثر التعلم .
٣,٧٢	١,٠	٣	٦,٥	١٩	٣٠,٧	٩٠	٤٢,٧	١٢٥	١٩,١	٥٦	٨٤	تشجع النشاطات التعليمية التلاميذ على صنع وسائل تعليمية من الخامات المتوفرة في بيئتهم المحلية .
٣,٧١	٠,٣	١	٤,١	١٢	٣٦,٨	١٠٧	٤١,٢	١٢٠	١٧,٥	٥١	٨٦	تؤكد النشاطات والوسائل التعليمية (المقترحة) على النشاط الذاتي للتلميذ للتوصل إلى المعرفة .
٣,٧١	١,٧	٥	٦,٨	٢٠	٣١,٧	٩٣	٣٨,٦	١١٣	٢١,٢	٦٢	٧٦	الوسائل التعليمية (الواردة في الوثيقة) قابلة للتنفيذ في الواقع التعليمي في المملكة العربية السعودية .

٣,٧٠			٤,٤	١٣	٣٨,٢	١١٢	٤٠,٦	١١٩	١٦,٧	٤٩	٨٣	تُلبي النشاطات التعليمية حاجات التلاميذ وتمكنهم من التكيف الناجح مع بيئتهم .
٣,٦٤	٠,٣	١	٧,٩	٢٣	٣٦,٠	١٠٥	٣٩,٤	١١٥	١٦,٤	٤٨	٨٥	تؤدي النشاطات التعليمية إلى تنمية مهارة الاستقصاء عند التلاميذ.
٣,٧٨											المتوسط الكلي	

=

.

: ()

()

(,)

()

(% ,)

()

()

-:

" ()



(,)

"

()

. () .

. ()

"

()



"

(,)

. ()

. ()

()

.

()

()

"

"

()

(,)

)

.(

()

.

:

/

:-

()

()

	كبيره جداً		كبيره		متوسطة		ضعيفة		معدومة			
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٩٤	٨٧	٢٩,٧	١١٧	٣٩,٩	٧٨	٢٦,٦	٩	٣,١	٢	٠,٧	٣,٩٥	تهتم أساليب التقويم بالجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية عند التلاميذ.
٩١	٧٤	٢٥,٨	١٢٧	٤٤,٣	٧٧	٢٦,٨	٩	٣,١			٣,٩٣	أساليب التقويم مناسبة لمحتوى المقرر وطبيعته.
٩٠	٧٢	٢٥,٠	١٣٣	٤٦,٢	٧١	٢٤,٧	١١	٣,٨	١	٠,٣	٣,٩٢	يهدف التقويم إلى معرفة مدى بلوغ التلاميذ للأهداف الموضوعية.
٩٢	٧٣	٢٤,٩	١٢٦	٤٣,٠	٨٠	٢٧,٣	١٢	٤,١	٢	٠,٧	٣,٨٧	تنوع أساليب التقويم المستخدمة (اختبارات ، ملاحظة ، مقابلة ... إلخ) .
٨٩	٦٥	٢٢,٥	١٢٩	٤٤,٦	٨٣	٢٨,٧	١٢	٤,٢			٣,٨٥	أساليب التقويم واقعية وواضحة .
٨٨	٦٢	٢١,٢	١٣٦	٤٦,٦	٨٣	٢٨,٤	١٠	٣,٤	١	٠,٣	٣,٨٥	تتضمن كل وحدة تقويمياً مناسباً للأهداف .
١٠٠	٦٦	٢٢,٥	١٢٢	٤١,٦	٩٤	٣٢,١	١٠	٣,٤	١	٠,٣	٣,٨٣	يؤدي التقويم إلى تشخيص مواطن القوة والضعف لدى التلاميذ .
٩٧	٦١	٢١,١	١٢٥	٤٣,٣	٩٠	٣١,١	١١	٣,٨	٢	٠,٧	٣,٨٠	تتدرج أساليب التقويم من السهل إلى الصعب .
٩٣	٦٦	٢٢,٥	١١٦	٣٩,٦	٩٨	٣٣,٤	١٢	٤,١	١	٠,٣	٣,٨٠	أساليب التقويم مناسبة لقدرات التلاميذ وإمكاناتهم المختلفة (مراعاة الفروق الفردية) .
١٠١	٦٠	٢٠,٥	١٣٠	٤٤,٥	٨٦	٢٩,٥	١٤	٤,٨	٢	٠,٧	٣,٧٩	يصلح التقويم (الوارد في الوثيقة) مصدراً للمعلومات اللازمة لتطوير منهج المواد الاجتماعية وتحسينه .
٩٥	٥٩	٢٠,١	١٢٧	٤٣,٣	٩٠	٣٠,٧	١٥	٥,١	٢	٠,٧	٣,٧٧	تشجع أساليب التقويم التلاميذ على التفكير والبحث
٩٦	٥٠	١٧,٣	١٢٣	٤٢,٦	٩٩	٣٤,٤	١٧	٥,٩			٣,٧١	تغطي أساليب التقويم جميع جوانب المحتوى .
٩٩	٥٤	١٨,٥	١٠٦	٣٦,٣	١٠٥	٣٦,٠	٢٥	٨,٦	٢	٠,٧	٣,٦٣	يقيس التقويم مدى استفادة التلاميذ من منهج المواد الاجتماعية في مواجهة مواقف الحياة العملية ومشكلاتها .
٩٨	٤٣	١٤,٨	١١٧	٤٠,٣	١٠٩	٣٧,٦	٢٠	٦,٩	١	٠,٣	٣,٦٢	تركز أساليب التقويم على المستويات العقلية العليا عند التلاميذ .
٣,٧٨											المتوسط الكلي	

=

•

: ()

()

()

(,)

()

(,)

(% ,)

.

()

.

()

" ()

"

(,)

()

()

()

)

.(

()

.

()

-:

"

()



"

()

(,)

)

()

(

)

.(

"

()



"

(,)

()

.

()

.

-:

() () () ()

)

(

()

.

:

"

"

()

()

.()

()

()

.()

		U				
<i>r</i>						
<i>r</i>						
<i>r</i>						
<i>r</i>						
<i>r</i>			<i>r</i>			

()

()

()
()

(%)

. (%)

()

()

()

()

.

.

●

.

●

.

●

:

:

:

"

"

-

(,)

()

()

(,)

.

-:



.






()

-

:

" () 

"

(,)

(% ,)

() 

" (,)

"

()



" (,)

."

()



" (,)

."

()

)

(

.

-

(,) (,)

.

"

:

•

)

(

."

:

-



(,)

()

)

(

.



"

(,)

()

"

.



.(,) (,)

.



:

"

()

-

.(,)

"

"

()

-

"

.(,)

()

()

.

:

-



()

(,)

()

()

.



)

"

()

(,)

"

(

()

()

()

()

.



.(,) (,)



" ()

"

()

(,)

()

.

:

-



(,)

()

.



:

(,)

()

()

:

"

()



-

(,)

"

()

()

()

.



-:

"

()

-

"

. (,)

" () -
" "
. (,)
()

"
" •
" "
()

(ANOVA)

(% ,)
. (% ,)

-:

()

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

()

-

-

"

()

"

-:

()

-

-

-

-

-

.

:

/

-

.

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

_____ -

.

_____ -
_____ () _____

.

_____ -

.

_____ -

.

_____ -

.

_____ -

.

_____ -

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

.

_____ -

.

_____ -

.

_____ -

.

_____ -

.

_____ -

.

_____ -
_____ () _____

_____ -

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

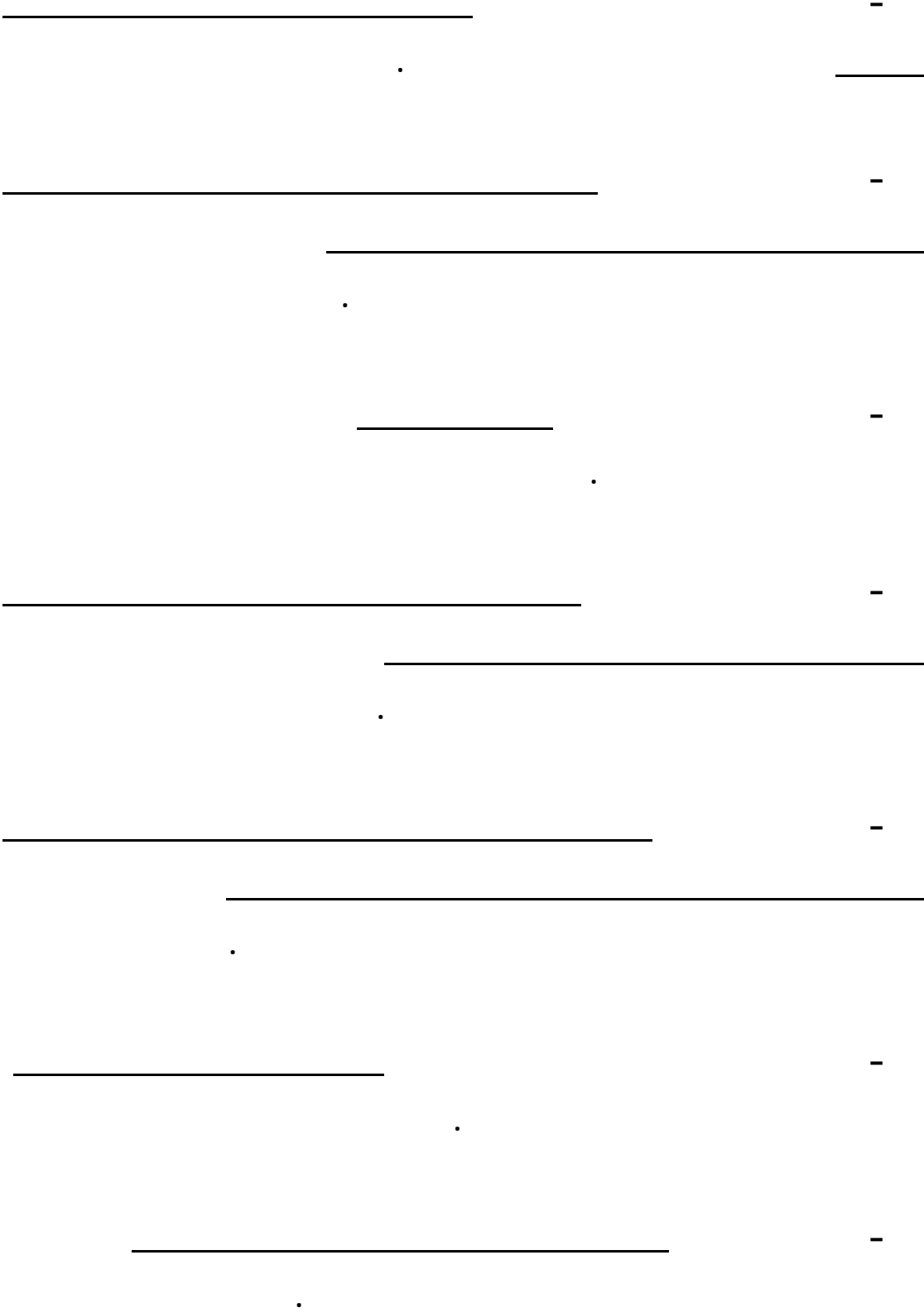
.

-

.

-

.



-

.

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

2 - Bent , Rudyard K., principles And Approaches (New York : The Mcgraw - Hill Book Co., 1970) .

3- Gray , Steven Mathews , "Effects of Mastery learning strategy on the cognitive Knowledge and unit Evaluation of student in high school social studies" Doctoral Dissertation University of Southern Missisipi , 1982 .

4- Joseph , Hinton , Johnson , "Antecedent to the Inquiry method In the teaching Of history" Doctoral Dissertational , Duke University , 1981 .

5- Jones , Neville , "Antegratire Apptiach to special Education Needs" Forum , 25,(spring , 1983).

6- I vor K.Davies , Objectires In Gurriculum Design , London : Mc Graw Hill , 1976 .

7- Knapp , Glifford , "Attitudes & values in Environmental Educationin" , the journal of Environmental Education U.S.A vol , 3.No 4 , 1972 .

8- Kwak , Boyng - Sun , "The Relation ship between Content treatment Aquestioning treatment on critical thinking in social studies" , Doctoral Dissertation marguetty University 1980 .

9- Oliver , Albert , "Curriculum Improvement " (New york : Happer And Raw Publishers, 1977).

10- Ranaweer , A.M.," Integrated science In junior secondary School In srilanka " (paris : The unesco press , 1967).

11- Taba , Hilda , "Curriculum Development Theory And practice" (New york :Harcourt , Brace , jovanovich . Inc . 1962) .

12- Wronski , Stanley p. "The Social studies : Their Nature and potential" . paper presented at the International meeting of Experts on the Role Of Social Studies in Education For peace and Respects for the Human Rights East Inasing , Michigan , May 23-29-1976 . Bethesda md : ERIC Document Report Service , 1976 Ed 125947 .

()

()

(())

()

()