

/

/

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

إلى الوالدين الكريمين أطال الله في عمرهما
إلى أثير ووالدتها جملت الهدية وعزّ مهديها
إلى اخوتي وأخواتي وأفراد عائلتي وأصدقائي
إلى كل من قدم لي المساعدة في إعداد هذه الدراسة
أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

:

.

.

/

.

/

/

.

/

.

.

— —

":

"

:

(% ,)

/

.%

(-)

/

.(% ,)

/

(,)

:

()

/

/

" "

/

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;"><i>////////</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

	()	()
		()
		()
		()
		()
	.	()
	.	()
	.	()
	" "	()
	.	(-)

	()	



:

.

()

.

.

" ()

. "

()

.

.

(()) .)
)

(

() ()

. () ()

.()" "

.

.

.

()

.

()

.

.

.()

()

()

()

()

.

()

()

()

()

.

.

(")"

.

⋮

(_____)

.

.

⋮

⊛

⋮

/

/

/

⋮

:

-

.

-

.

/

.

⋮

)

.(

.

:

)

(

$$\frac{\vdots}{\vdots}$$

*

"

"

.()
:

(
(
(

()%

$$\frac{\vdots}{\vdots}$$

.(/)

:

⋮

⋮
" (_____) *
⋮

"

"

()

"

⋮

.

⋮
_____ *
⋮

.

()

⋮
_____ *
⋮

.

⋮
_____ *
⋮

.



أولا - الإطار النظري

:

/

/

/

⋮

⋮

.

⋮

"()

."

"()

. "

"()

. "

"()

. "

⋮

/

.

/

.

/

.

/

"()

.

.

"

.

:

" ()

.

"

.

:

(

.

() - .
:

.

.

.

.

.

:

() .

.

.

.

.

.

.

⋮

.

:

/

.

/

.

/

.

/






.(.).

/

).).

.(

⋮

• 
(:)  
(:)  

•
"()

• • "

)

.(

•

•

⋮

⋮

"()

•

• "

» .(:) » .

» .(:) »

.(:) »

.

"

(/)" "

"

(/)."

"

(/)."

.

∴ _____

.

»

»

»

(:) »

.(:)

"

.(/)" "

. "

"

:

(/)

"

(/)" :

":

(/)."

":

(/)."

. "

":

:

(/)

"

"

.(/)" "

":

(/).



.

.(:)



.(:)



.

":

)." "

(/

" ()

"

:



()

:

:

/

*

*

*

*

*

*

*

*

*

:

()

*

*

*

:

/

*

*

*

*

: ()
* * * *
.
()

:

* *
* *
* *
* *
* *
.

(WHO)

: ()
/ /
/ /
/ /
/ /
.

.

.

⋮

"()

."

.

.

.

()

.

.

.

()

()

.

()

· (-)

⋮

:() /

.

.

.

.

()

)

()

(

:() /

.

.

:/

()

:

.

.

.

:

:

/

.

/

/

.(

).

/

.(

).

/

.(

).)

:

:

)

:

(

(

.

()

(

((

))

(

.

(

.

(

(

.

(

.

(

.

⋮
_____)

(

.

()

.

.()

.

:

()

/

.()

/

.()

()

:

()

.

		—

"

.

"

"

"

:

/

/

/

/

()

.

()

()

()

% ,

()

(%)

.

:

.

.

" ()

. "

.

().

()

.

:

-

.() .

-

...

)

(-

:

(Biology)

.

.()

()

(-) . ()

.

()

⋮

	*			*		*
*		*		*		*
			*	*		*

()

⋮

	*			*		*
		*				*
			*		*	*

.

:

:

"

(())

: ()

(

) " () (Awareness)

(

"

" () ()

"

" ()

"

:

()

.()

" ()

"

" ()

"

.

.

⋮

.

: ()

-

.

-

.

-

.

-

.

.

⋮

.()

" ()

"

" ()

"

:

:

.

: /

.

" ()

"

.

" ()

"

.

:

-

. ()

-

. () .

-

.

-

.

: /

()

()

()

:

-

-

-

-

-

.

-

-

()

:

-

.

-

.

-

.

:

/

()

:

.

-

-

.

-

.

-

.

()

:

-

.

-

.

-

.

:

. . . .

-

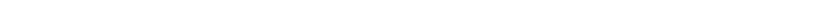
-

-

-

.

:



".{ } ()

."

)

"

(

."

.

• ...

.

"()

.

"

.

:

*

.

*

.

.

*

.

*

.

*

.

*

.

.

.

:

/

.

/

.

:

:()

"

"

.

.

:

.

.(%)

◆

◆

.

:(Orrett & Shurland 2001)

"

"

.

()

:

*

*

*

:()

"

"

)

(

. ()

.()

:

*

*

:()

"

"

()

()

:

. ()

◆

.

◆

.

:()

"

"

()

.

.

:()

"

"

.

()

()

:

▪

.

▪

.

: (Agrawal & others 1999)

(HIV)

"

"
.

() ()

:

%

%

%

⊗

⊗

%

⊗

:()

"

"
.

:

% ,

:

%

◆

:()

"

"

()

:

◆

:()

"

"

:()



"

()

◆

◆

◆

:()

"

"
.

.

()

" "

" "

.

:

()

◆

◆

)

(

)

.(

:()

"

"

.

.

.

()

:

.

◆

.% ,

.

◆

◆

.

:()

"

"

.

.

()

:

()

"

"

()

:

% ,

:()

"

"

()

()

:

:()

"

"

:

•
•
•

⋮

:

/

() () ()
 () () ()
() () ()
 () () ()
 ()
 ()

.

() () /

()

.

) () (

/

()

()

.

()

()

/

()

()

.

()

/

()

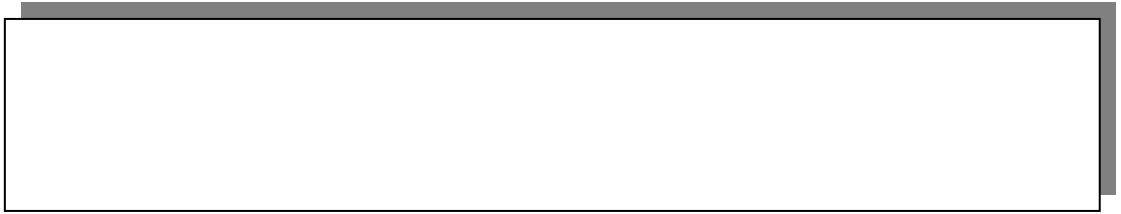
()

()

()

.()

.



()

·
: _____

)

(

()

·
" "

()

·
: _____

/

·
: _____

()

.()

⋮

:

:

.

/
/

.{ } .

.

/
/

.

.()

()

.

⋮

.()

()

{

() }

()

% ,					% ,					
% ,					% ,					
% ,					% ,					
% ,					% ,					
%					%					
	%	% ,	% ,	%		%	% ,	% ,	%	

:

.

:

.

/

/

()

()

()

.

:

/

.

*

.

*

.

*

() /

.
() /

.
())
() ()
() ()

.
:

() }

{

()

.
:

()

.
:

.
()

,

()

.()

()

()

()

% ,			
% ,			
% ,			
%			

⋮

:

(
(
(
(



. (% ,) (,) ()
 " " " "
 (,) " "
 " " "
 " . (,)
 . (,) "
 " " "
 " " "
 . (,) "
 " "
 . (,)
 ' () % , , %
 .

(-)
 (-)

,	% ,	,	,		
,	% ,	,			
,	% ,	,	,		
,	% ,	,	,		
,	% ,	,	,		

" " (_)

(,)

(,)

.% ,

"

"

(,)

(,)

.% ,

"

"

(,)

(,)

.% ,

"

"

(,)

()

.% ,

.

:

*

(% ,)

(,)

(,)

(%)

.

() () ()
() ()

.

(_ _) ()

() ()

.

.

⋮
_____ -
⊛

.(_)

(-)

	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	
	'	'			'	'	

% , (,)
. ()

.% ()

(,)

(,)

.

(,)

(,)

.

.(_)

(_)

	% ,	,	,		
	% ,	,	,		
	% ,	,	,		
	% ,	,	,		

(_)

(,)

"

"

.% ,

(,)

(,)

"

"

.% ,

(,)

"

"

.% ,

(,)

(,)

(,)

"

"

.()

.()

(,)

:

. { _ }
 . { _ }
 " " { _ }
 . { _ }
 . { _ }
 (_)

(_)

-	-	-	-	-	
			-	-	
% ,	% ,	% ,	-	-	

(_)

% , (_)

(_) % ,
 (_)

% ,

.
 : _____ *

(,)

.(_)

{ _ }

() %

. ()

.

"

"

(,)

()

.

()

()

()

.

:

*

(-)

.

(-)

(, =)

()

(a = 0.05)

: _____ *

()

()

(, =)

(,)

%

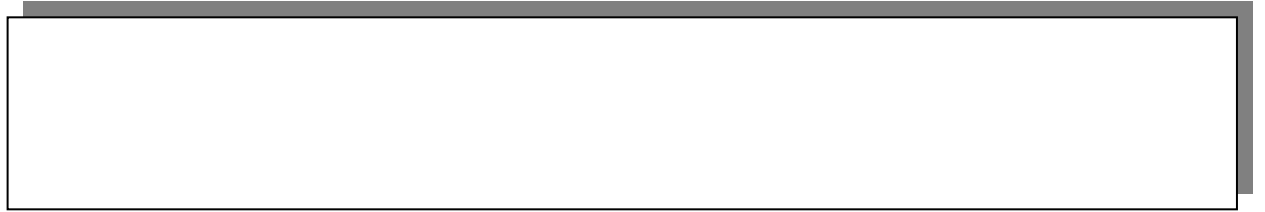
%

(,)

(,)

()

..



:

: _____

—

(,)%
.(% ,) ,

—

% ,

% ,

(% ,) ,
.()%

—

.

(,)

:

()

.

.

.

.

.

.

" "

.

.

‘ ()

‘

‘

.

‘

‘

‘

‘

.

‘

.

.

‘

.

‘ ()

‘

.

:

/

.

/

.

/

.

/

.

/

.

/

.



. /

. _____.() /
.

: . _____.() /
.

: . _____.() /

. : . _____.(.) /

_____.() /
.

".() /

_____."

: . _____.() /

.

.() /

.

.

. : . _____.() /

: . _____.() /

.

: . _____.() /

.

. . _____.() /

_____." ".() /

.

".() /

_____."

.

. : . _____.() /

.(/

.

.

".() /

." /

".() /

."

-

:".() /

".() /

."

()

:".() /

".() /

."

.() /

."

.() /

. () /

.

.

". () /

"

.

.

. _____ . () /

.

:

: . _____ . () /

.

. _____ . () /

.

:

. _____ . () /

.

:

. _____ . () /

.

:

.() /

." "

: .() /

.() /

.() /

."

.() /

."

.() /

: .() /

.() /

." []

_____."

".() /

.

.() /

.

.

. : . _____.() /

.() /

.

: . _____.() /

.

. _____.() /

.

:

. _____.() /

.

:

".() /

"

.

.() /
)

(
.

. : . _____ .() /

_____ _____ .() /
.

. _____ .() /
.

: . _____ .() /
.

: . . .() /

. " " .() /

.

".() /

"

".() /

"

.() /

:

.() /

.() /

:

.() /

.() /

.() /

: .() /

“() /

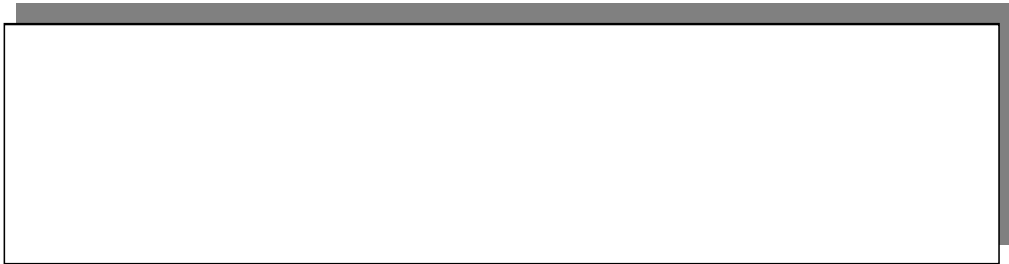
: .() /

. .() /

.() /

1/Agrawal HK & others (1999). Knowledge and attitudes to HIV/AIDS of senior secondary school pupils and trainee teachers in Udupi District, Karnataka, India. Journal of Annals of tropical paediatrics, Vol.19, No .2 , PP. 143-149.

2/Orrett FA, Shurland SM (2001). Knowledge and awareness of tuberculosis among pre-university students in Trinidad. Journal of Community Health, Vol . 26 ,No. 6 , PP.479-485.



()

()

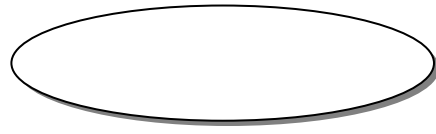
	/	
.	/	
	/	
.	/	
.	/	
	/	
	/	
	/	
	/	
	/	
	/	
	/	
	/	
	/	
	/	
.	/	
.	/	
	/	
	/	
	/	
.	/	

()

()

.	/	
.	/	
.	/	
.	/	
	/	
.	/	
.	/	
.	/	
.	/	
.	/	

()



/

:

:

()

/

()

/

(✓)

/

.

/

.

.

/

:

/

.

.

.

.

:

/

.

.

.

.

:

/

.

.

.

.

:

/

.

.

.

.

:

/

.

.

.

.

:

/

.
. .
. .
. .

:

()

/

.
. .
. .
. .

:

/

.
. .
. .
. .

:

/

.
. .
. .
. .

:

/

.
. .
. .
. .

:

/

.
. .
. . .
. . . .

:

/

. HIV
. NDA
. ARN

:

/

.
. .
. . .
. . . .

:()

/

.
. .
. . .
. . . .

:

()

/

.
. .
. . .
. . . .

:

/

.

.

.

.

:

/

.

.

.

.

:

/

.

.

.

.

.

.

:

/

.

.

.

.

:

/

.

.

.

.

:

()

/

.

.

.

.

:

/

:

/

:

/

.

.

.

.

(x)

/

:

.

.

.

:

()

/

:

/

:

/

:

/

:

/

: () /

.

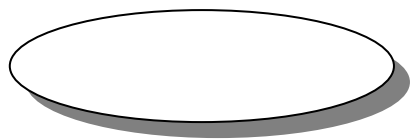
.

.

.

						ع			
		✓					✓		
		✓				✓			
		✓			✓				
			✓					✓	
✓								✓	
		✓			✓				
	✓				✓				
✓							✓		
	✓							✓	
	✓					✓			
✓								✓	
			✓				✓		
	✓							✓	
	✓					✓			
		✓			✓				
✓							✓		
			✓		✓				
	✓					✓			

()



/

:

:

()

/

.(

)

(✓)

/

.

.

/

..... /
..... /

					العبارة	م
					.	
					.	
					.	
					.	
					.	

()

()

()

		١
		٢
		٣
		٤
	.()	٥
	.()	٦
		٧
		٨
		٩
		١٠
		١١
		١٢
		١٣
		١٤
	.()	١٥
		١٦
		١٧
		١٨
		١٩
		٢٠
		٢١
		٢٢

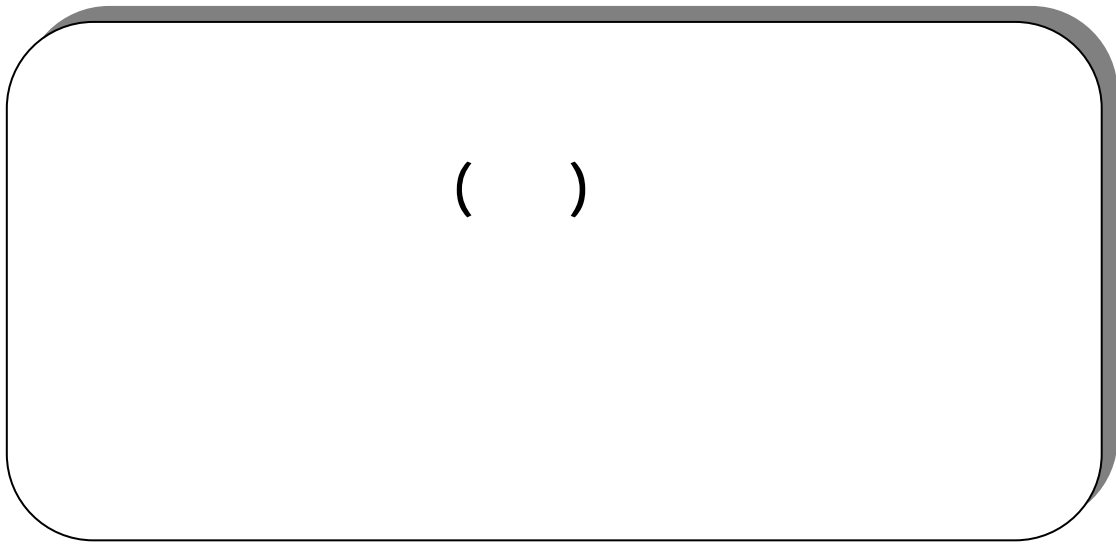
	.	1
	.	2
	.	3
	.	4
	.	5
	.	6
	.	7
	. ()	8
	.	9
	.	10
	.	11
	.	12
	.	13
	.	14
	.	15
	.	16
	.	17
	.	18
	.	19
	.	20
	.	21
	.	22
	.	23

	.	۱
	.	۲
	.	۳
	.	۴
	.	۵
	.	۶
	.	۷
	.	۸
	.	۹
	.	۱۰
	.	۱۱
	.	۱۲
	.	۱۳
	.	۱۴
	.	۱۵
	.	۱۶
	.	۱۷
	.	۱۸
	.	۱۹
	.	۲۰
	.	۲۱
	.	۲۲
	.	۲۳

	.	٢٤
	.	٢٥
	.	٢٦
	.	٢٧
	.	٢٨
	.	٢٩
	.	٣٠
	.	٣١
	.	٣٢
	.	٣٣
	.	٣٤
	.	٣٥
	.	٣٦
	.	٣٧

		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١٠
		١١
		١٢
		١٣
		١٤
		١٥
		١٦
		١٧
		١٨
		١٩
		٢٠
تطبيق		٢١
فهم		٢٢

	.	۲۳
	.	۲۴
	.	۲۵
	.	۲۶
	.	۲۷
	()	۲۸
	.	۲۹
	.	۳۰
	.	۳۱
	.	۳۲
	.	۳۳
	.	۳۴
	.	۳۵
	.	۳۶
	.	۳۷
	.	۳۸
	.	۳۹
	.	۴۰
	.	۴۱
	.	۴۲
	.	۴۳
	.	۴۴
	.	۴۵
	.	۴۶



()

دز (AIDS)

(HIV)

(:) ()

لوحة مصورة لفيروس الإيدز + صور لمرضى الإيدز + كتاب الطالب

)

(

[AIDS]

(HIV)

Acquired Immune Deficiency Syndrome

[AIDS]

: : ()

:

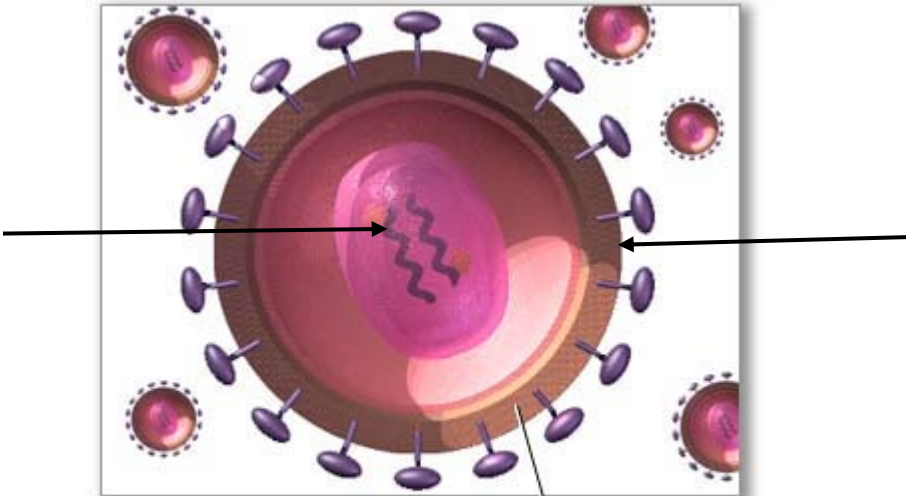
(HIV)

(RNA)

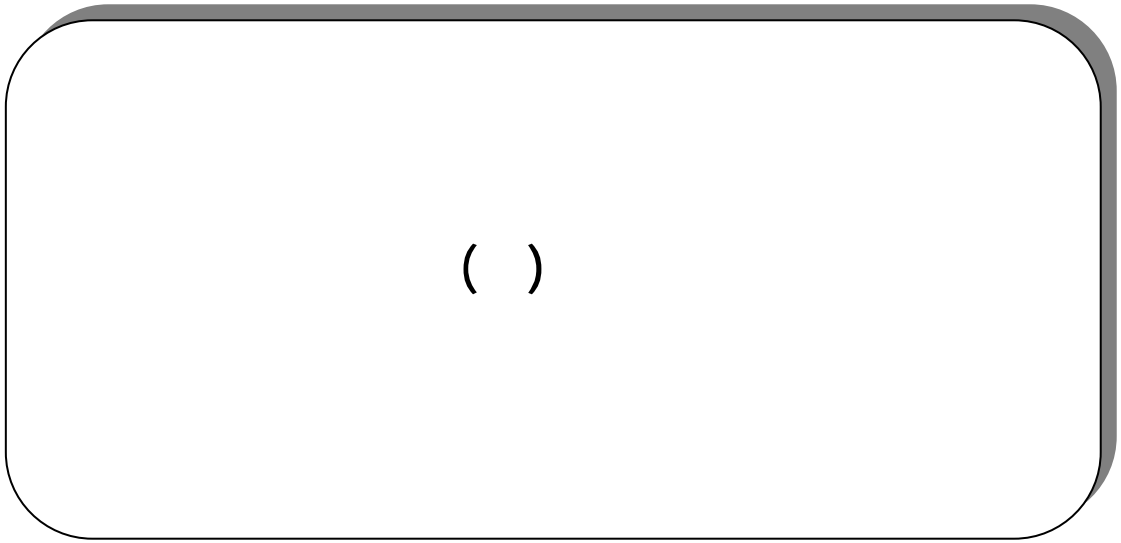
<p style="text-align: center;">{ }</p> <p style="text-align: center;">. []</p> <p style="text-align: center;">) [(</p> <p style="text-align: center;">* (%) * :</p> <p style="text-align: center;">* (%)</p> <p style="text-align: center;">] .</p> <p style="text-align: center;">[]</p>	
--	--

<p style="text-align: center;">" "</p>	<p style="text-align: center;">◆</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <p style="text-align: center;">◆</p> <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/>
--	--

RNA



HIV (human immunodeficiency virus)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم : ١٨١٦
التاريخ : ١١ / ٣ / ١٤٣٣ هـ
المشروعات :

حفظه الله

سعادة عميد كلية التربية بمكة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد:

فبناء على الخطاب الذي تقدم به الطالب / علي حسن حسين الاحمدي
من قسم المناهج وطرق التدريس ويرغب فيه إفادته عن موضوع بعنوان :
' دور الموضوعات الصحية في مقرر الاحياء في اكساب الوعي الصحي لطلاب الصف الثاني الثانوي
بالمدينة المنورة '
والذي اختاره لينال درجة الماجستير من جامعة ام القرى ، يفيد معهد البحوث العلمية وإحياء التراث
الإسلامي بان البحث لا يوجد ضمن قاعدة البيانات المتوفرة بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات
الإسلامية بالرياض.

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري

عميد معهد البحوث العلمية

أ. د/ محمد بن حمزه السليماني



Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

١٢٤

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥١٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧١٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)

طباع جامعة أم القرى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرقم: ٤٥١ / ١٤٣٥
التاريخ: ١٥ / ٤ / ١٤٣٥
المشروعات: لغة ١



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

استعادة مدير عام التعليم

بمحافظة المدينة المنورة

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

وبعد ..

تفيد سعادتك بأن الطالب / على بن حسن حسين الاحمدي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب في تطبيق الأداة الخاصة بدراسته ، وموضوع بحثه

بعتوان :

دور الموضوعات الصحية في مقرر الأحياء في أكساب الوعي الصحي لطلاب الصف الثاني ثانوي طبيعي في المدينة المنورة

لذا أمل من سعادتك التكرم بالموافقة وتسهيل مهمة الطالب ليتمكن من تطبيق الأداة .

شاكرين لكم كريم تعاونكم .

وتقبلوا خالص التحية والتقدير !!

هشام

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

أ.د. محمود بن محمد كسناوي

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

١٢٥

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب. : ٧١٥
برياد : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي : ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكس عربي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٢ (١٠ خطوط)



الرقم : ٤٨٤ هـ
التاريخ : ١٤٢٢/١٧/١٩
المشروعات : -

المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة
ثانوية العباس بن عبد المطلب رضي الله عنه

الموضوع :

سعادة عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة يحفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

بناء على خطاب سعادة مدير عام التعليم بمنطقة المدينة المنورة رقم ٣٧٥٩ وتاريخ ٢٣/٧/١٤٢٣هـ القاضي بتطبيق أدوات البحث الخاصة بالباحث: علي حسن حسين الأحمدي نفيديكم بأن الباحث قد قام بتطبيق أدوات بحثه وهو بعنوان : (دور الموضوعات الصحية في مقرر الأحياء في إكساب الوعي الصحي لطلاب الصف الثاني ثانوي طبيعي في المدينة المنورة) خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٢٣/١٤٢٤هـ على طلاب الصف الثاني ثانوي طبيعي في المدرسة ، وقد أعطى هذه الإفادة بناء على طلبه لتقديمها لسعادتكم .

وتقبلوا فائق التحية والاحترام ،،،

مديري المدرسة
فهد محمد سليمان الحارمي
١٩ / ١١ / ١٤٢٢ هـ



المدينة المنورة ، العزيزية ، المخطط الثالث ت : ٨٣٠٤٧٤٣

Abstract

The level of hygienic awareness of second level secondary school students and its relation with their hygienic attitudes in Al-Madina Al- Monawra

The purpose of this study is to define the level of hygienic awareness that constituted for second level secondary school students in Al-Medina Al- Monawara and to define the nature of the relation between this awareness and students hygienic attitudes. To achieve this purpose, the researcher has used the descriptive approach, where he has selected some hygienic topics from the biology book of the second level of secondary school to know their effects on earning both awareness and hygienic attitudes. The researcher has designed two tools for this study: collecting test and hygienic attitudes measure. These tools have been applied on a sample of 83 students from the second level of secondary school and to analyze the data, the researcher has used some statistical tools: Average, Standard Deviation, Percentage and Pearson Link Factor. After data analysis, the researcher has achieved following results:

- 1) **The level of the hygienic awareness of students is a little pit low, where it was approaching to the educational acceptable level (75.8%).**
- 2) **Hygienic attitudes of students were generally positive, where they were concentrated at the level of (85 - 119) and they passed the educational acceptable level (82.1%).**
- 3) **The relation between the hygienic information and constituted attitudes was positive but weak where the value of the Pearson factor was (0.172).**

Depending on these results, the researcher has presented following recommendations:

1. The need to revise hygienic continents of the biology book of the secondary school and revolve information to mach students needs.
2. Introduce independent courses related to hygienic education include different hygienic subjects aim to generalize the hygienic awareness between students.

Finally, the researcher suggests making more studies (similar to this one) for different education levels for boys and girls students, also make studies about the hygienic behavior of students in all education levels.

