

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية- قسم التربية البدنية وعلوم الحركة

تحديد مستويات محكية المرجع لأهداف اللياقة البدنية في المرحلة الابتدائية

..

-

2004 / 1425

شكر وتقدير

"

"

"

"

:

112

1200 /

.(Berk, 1976) Criterion groups

(16) .(8:30) 1200 / :
32) . (10) .
(26) . (

Abstract

There have been a lot of changes in health-related physical fitness tests in recent years. These changes have been remarked by the use of criterion-referenced standards. Despite the increasing tendency towards the use of these criterion-referenced standards, studies that have been published in this field are rare, particularly in Arab countries including Saudi Arabia. For that reason the current study has been conducted to determine criterion-referenced standards for the physical fitness objectives in primary schools. Determining these standards will help physical education teachers to evaluate the performance of the students in physical education objectively and accurately. These standards will help teachers to know whether the physical fitness objectives have been fulfilled or not. Also they will motivate students to accomplish the required physical fitness standards. Subjects were 112 students from two schools in Riyadh city. Measurements were taken pre- and post conducting physical education instructions for one semester. Measurements consisted of age, weight, height and health-related physical fitness tests that are specified in the physical education curriculum guide. The tests were: 1200 m run/walk to measure aerobic endurance, Strength fist and modified push up to measure muscular strength, set up with bending knees to measure muscular endurance, set and reach to measure flexibility, triceps and calf skin folds to measure body composition. Contrasted groups method was used to determine the criterion standards. Results showed that the criterion standards for health-related physical fitness tests are: 8:30 min for a 1200 walk/run, 16 kg for the fist strength, 10 counts for push up, 32 counts for set up, 26 cm for set and reach. However, results did not reveal criterion standards for the body composition.

1		:
2		
4	-----	-
6	-----	-
6	-----	-
7	-----	-
10	-----	-
11	-----	-
12	-----	-
19	-----	:
21	-----	-
25	-----	-
29	-----	-
30	-----	-
31	-----	-
31	-----	-
32	-	-
39	-----	-
	-----	:
	-----	-
	-----	-
40	-----	-
	-----	-
40	-----	-

40		
41		-
42		
43	-----	
61		-
62		
71	-----	
72		-
73		
74	-----	
83	-----	-
	----- :	
	-----	-
	----- :	
	-----	-
	----- :	
	-----	-
	-----	-

		1
31	---	2
32	-----	3
33	-----	4
41	----- (Cohen, 1988)	5
44	-----	6
45	-----	7
	()	
	}	
46	{()	
	----- 1200 /	8
47	--- 1200 / ()	9
	/	
48	----- 1200	

	()	10
	} {()	
48	-----	11
49	()	
50	-----	12
	()	13
	} {()	
51	-----	14
	()	
52	-----	15
53	-----	16
	()	
	} {()	
54	-----	17
	()	
55	-----	

τ

		18
56	-----	
		19
		()
	}	
	{()	
57	-----	
		20
		()
58	-----	
		21
59	-----	
		22
		()
	}	
	{()	
60	-----	

الفصل الأول

مقدمة الدراسة، ومشكلتها، وهدفها، وأهميتها، ومصطلحاتها

.

.

.

.

.

:

norm-referenced

.(13 :1986)

(1998)

.(1977)

()

.(1995)

criterion-referenced

.(1991)

Glaser,1963; Hambleton, Swaminathan, Algina, &Coulson, 1978 ; Popham, &Husek,)

.(1969 ; Safrit, Baumgartner, Jackson, &Stamm, 1980

.(1977)

(1995)

.(Skinner,1954)

.(5 :2001)

.(1995) ()

.(1977)

.(Cureton,& Warren 1990)

.(2002)

.(Hensley,1990)

.(1995)

.(Biddle, & Goudas 1997)

Fox, &Biddle,)

.(1988

:

.

—

.

.

.(153 : 1421)

. 18-7

.(1422)

()

)

(1995

.(1998)

)

Gutin,)

.(2002

(Manos, &Strong, 1992

.(Freedson, Cureton, & Heath, 2000)

.(Freedson,& Rowlend 1992)

.(Safrit, &Looney, 1992)

Corbin, &Pangrazi, 1992; Evans, &Claiborne, 1982; Gilman,1989 ; Plowman,)

.(1992

.(Looney, & Plowman, 1990; Moshre, Carre & Schutz, 1982)

(Chun, Corbin, & Pangrazi, 2000; Rutherford, & Corbin,

.1994)

.

:

.

:

:

.1

.2

.3

.4

Criterion Referenced Evaluation :

(144 :1989)

Criterion Referenced Testing :

(57 :1998)

·
:

·
:

·
:

.(317 :1417)

:

:

(318 :1417)

1200

.

:

(65 :1410)

.

:

.(64 :1410)

.

60

:

1417)

.(145:

.

:

.(318 :1417)

:

.

(Lohman, 1992)

13

الفصل الثاني

الدراسات المرتبطة

-
-
-
-
-

:

Imowold,)

.(Hensley, 1990)

(Rider, & Johnson, 1982

%33

%57

Hensley, Aten,)

.(Baumgartner, East, Lambert, & Stillwell, 1989

(1

(2

(3

(4

: :

.(1998)

Mastery Levels

Minimum

Passing Scores

Criterion Levels

Competency Level

.(253 :2001) Cut-off Scores

(Beuk, 1984; Glass,1978;

Hambliton, et al, 1978; Kalohn, Wagoner, Gao, Safrit, Getchell, 1992; Koffler, 1980;

.(Meskauskas,1976; Mills, 1983; Safrit, et al ,1980

.(Safrit, et al ,1980 ; Plowman, 1992)

: : -1

.(Cureton, &Warren, 1990)

.(91 :1986)

: -2

:

%85

.(164 :1995)

.(Cureton, &Warren, 1990)

.(Plowman, 1992)

: : -3

(Cureton, &Warren, 1990)

/

/

384

. 14 7

194

Cureton,)

(&Warren, 1990

.(164 :1995)

:

:

-4

.(256 :2001)

:

:(**Criterion groups**)

-

.(Berk,1976) 1976

(utility analysis)

:

Expected)

(1

.(utility

(2

.(Expected disutility)

Expected)

(3

.(maximal utility

Berk,1976 ; Loony,)

.(&Plowman, 1990

:(Contrasting groups)

-

. 1977 Zieky Livingston

.(269 :2001)

:(Borderline group)

-

1982 Zieky Livingston

.(Livingston, & Zieky, 1982)

(2001 :270)

-5

(Cureton, & Warren, 1990)

:

(Berk, 1976)

Kalohn, et al,)

(Berk,1976)

(1992

(Livingston, & Zieky, 1982)

(Hensley,1989)

1982

(Criterion groups)

.(Ishee, &Tatlow, 1993 ; Shifflett, &Schuman, 1982)

Chun,)

(Corbin, &Pangrazi, 2000 ; Loony, &Plowman, 1990 ; Rutherford &Corbin, 1994

:

:

(1)

(Shifflett, &Schuman, 1982)

	47		78		
20		24		.	31
3	1				.(18.3)
				.	5
				5	
				.	4

(Ishee, &Tatlow, 1993)

	35	
.	18.3	()

15

:

(2)

(Loony, &Plowman, 1990)

.(NCYFS I&II)

(Loony, &Plowman, 1990)

(12)

(Rutherford &Corbin, 1994)

(92=)

(Chun, Corbin, &Pangrazi, 2000)

.(PACER) ()

:

Hambleton, et al,)

.(1979

.(248 :2001)

:

:

(Safrit, et al, 1980)

(Berk, 1980)

.(287 :2001)

.(Glaser, 1963)

.(1993)

.(Popham, &Husek, 1969)

.(Looney, 1989)

.(296 :2001)

Proportion of)

(Coefficient Kappa -K-)

(Agreement -P-

Mahar, et al, 1997 ; Plowman, &Liu, 1999 ;) (Modified Kappa -Kq-

Romain,&Mahar, 2001; Shifflett, &Schuman, 1982 ; Kalohn, et al, 1992 ; Ishee,

.(&Tatlow, 1993

.(Looney, 1989)

:

:

.(278-277 :2001)

:

Safrit, 1989 ; Washburn, & Safrit, 1982 ; Looney, & Plowman,)

:(1992

:

-1

(Cureton, &Warren, 1990)

(Fitnessgram)

(physical Best)

(Plowman, & Liu, 1999)

PACER

(Fitnessgram)

0,08

0.88

(Leger, et al, 1988) 1988

0,65

0.97

.(Cureton, et al, 1995) 1995

(Cooper institute for aerobics research, 1992)

(Cureton, &Warren, 1990)

%85

%61

(Fitnessgram)

physical)

.(Best

(Ezzell, Smith, & Jackson, 1991)

1028

992

10 6

the president's)

(Fitnessgram)

the president's)

.(the physical best)

(challenge president's award

(challenge national award

%84

%21 %20

(Fitnessgram)

the president's)

.(challenge president's award

:

-2

phi

-)

.(-) (

.(Berk,1976 ; Loony, &Plowman, 1990)

:

Ishee, &Tatlow, 1993 ; Loony, &Plowman, 1990 ; Shifflett,)

.(&Schuman, 1982 ;

Shifflett,)

(Ishee, &Tatlow, 1993)

(&Schuman, 1982

0.73

0.68

(Loony, &Plowman, 1990)

()
()

Rutherford &Corbin,)

Berk,)

(1994

(1976

(Chun, Corbin, &Pangrazi, 2000)

PACER

(Berk, 1976)

.

.

.

:

.

.(Looney, &Plowman, 1992)

(phi)

(Berk, 1976)

.

:

:

Raithel,)

.(1988

.

.(1422)

Fredson, et al,)

.(2000

American College of Sports Medicine, 1988 ; Raithel, 1988 ;)

.(Ross, & Gilbert, 1985 ; Ross, & Pate, 1987

:(1422)

-1

)

-2

.(

-3

.(Corbin,1979 ; Freedson, et al, 2000)

.(1995)

:

:

-1

.(American College of Sports Medicine, 1993; 1999)

VO2max

.(37 :2000)

.

7

1200 /

18

.(1422)

: -2

.

.(331 :1995)

.(107 :2000)

.(319 :1417)

.(107 :2000)

:

)

.(1422

: -

18 7

.

: -

18 7

: -

18 7

: -3

American College of Sports)

.(Medicine, 1999

()

.(171 :2000)

.(1422)

. 18 7

.(319 :1417)

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-
.	-

إجراءات الدراسة

:

(1)

: (1)

* 1424/1423

عدد طلاب الصف السادس الابتدائي	عدد فصول الصف السادس الابتدائي	عدد مدارس المرحلة الابتدائية
22608	934	387

* (1424/1423)

:

32

28

112

:

:

:

:

1424/1423

:

-1

:

:

-2

.(0.1)

:

-3

(2)

(2)

.(112=)

()	()	()	
143	36.4	11.50	
5.99	8.00	0.50	

:

:

)

.(

18-7

.(1422)

18-7

.(1422)

.(3)

(3)

	/ 1200	1
	*	2
		3
		4
) (		5

*

-1423

1424

) (5)
.(3

.(4)

1200

/

-1

(50

) 200

8 6

-
-
-
-
-
-

:

:

-

.

-

.

-

:

-

.

. ...

:

-

-

.

.

-

-

.

:

-3

60

.

:

-

.

.

-

:

-

80

)

.(

-

(...)

-

()

()

-

.()

-

)

-

.(...

: -4

:

()

-

. 35×35×35

25

60

.(25)

:

-

()

()

-

-

-

)

-

(

:

-5

:

.(Harbenden) "

"

-

:

-

-

-

-

-

.(87-81 :1422

)

-

13

:

:(Lohman, 1992)

) X 1.21 :

) X 0.008- (

.1.7 - ²(

:

)

(1422

(1)

.(2)

.(6)

.

:

Criterion groups

.(Berk, 1976)

.

:1993)

.(110

.

.

(Berk, 1976)

.

:

Test-Retest

(Coefficient Kappa -K-)

(Proportion of Agreement -P-)

.(Modified Kappa -Kq)

:

(phi)

(-) .()

:

) -1

. () -2

Cohen,) () -3

.(4) (1988)

*() (4)

	0.2
	0.5
	0.8

(Cohen, 1988) *

-4

) .

.(

-) Φ -5

(-) (

(Proportion of Agreement -P-) -6

(Modified Kappa -Kq-) (Coefficient Kappa -K-)

.(Looney, 1989)

الفصل الرابع

عرض النتائج

· :
· :
· 1200 / : -1
· : -2
· : -3
· : -4
· : -5
· :
· :

(5)

.(112=)

(5)

12-11	0.50	11.50	()
57.9-18.5	8.00	36.40	()
155-121	5.99	143	()
35.4-4.0	7.19	9.74	()
32.6-4.1	6.65	12.44	()
43.5-7.9	9.48	19.76	(%)
13.36-6.37	1.50	8.49	() 1200 /
21.5-9	2.63	14.90	()
27-0	7.54	11.32	()
48-5	9.25	27.05	()
32.5-10	5.77	22.70	()

(5)

36.4

11.50

. 143

8.49 1200 /

%19.76

14.90

11.32

27.05

. 22.70

(6)

(6)

1414 38=		1420 56=		1421 44=		1424 112 =		
0.4	11.6	0.49	11.57	0.7	11.9	0.50	11.50	()
10.5	39.2	6.44	34.28	7.8	33.3	8.00	36.40	()
0.7	1.42	0.05	1.41	0.5	1.40	0.05	1.43	()
9.6	11.4	6.02	8.57	4.9	8.8	7.19	9.74	()
7.1	13.6	4.91	11.04	6.1	12.7	6.65	12.44	()
11.1	21.3	8.09	18.49	8.3	19.7	9.48	19.76	(%)
-	-	-	-	-	-	1.50	8.49	() 1200 /
4.0	18.4	4.07	20.14	3.0	14.6	2.63	14.90	()
-	-	-	-	6.2	23.7	9.25	27.05	()
4.9	25.4	5.87	23.47	5.66	26.3	5.77	22.70	()

. :
: -1
: 1200 / -

1200 /

(7) ()

() :(7)

()

. 1200 / () ()

		()					
0.54	0.000	5.55	1.30	8:49	1.10	8:06	/
							1200
							()

() (7)

.(0.01)

1200 /

(8:06) 485.66

(8:49) 528.61

.(0.54)

(Criterion Groups)

(Berk,1976)

. 1200 /

(8)

. 1200 /
:(8)

. 1200 / ()

()	%		%	()
0.14	12.5	31.0	56.5	7:30
0.19	15.5	25.0	59.5	7:45
0.15	20.5	22.0	57.5	8:00
0.21	22.5	17.0	60.5	8:15
0.24	26.0	12.5	61.5	8:30 *
0.23	30.5	9.0	60.5	8:45
0.17	34.0	8.5	57.5	9:00
0.10	38.0	8.0	54.0	9:15
0.14	38.0	6.5	55.5	9:30
0.16	40.5	4.0	55.5	9:45
0.18	42.0	2.5	55.5	10:00
0.15	44.0	2.0	54.0	10:15
0.14	46.0	1.0	53.0	10:30
0.12	46.5	1.0	52.5	10:45
0.14	47.0	0.5	52.5	11:00
0.14	47.0	0.5	52.5	11:15

*

(8)

(8:30) 1200 /

+] (%61.5)

(8:30) (%38.5) [

. 1200 /

8:30) (8)

.(0.24) 1200 / (

1200 /
 (9) (30=)
 . 1200 /

. 1200 / (9)

0.73	0.64	0.87	1200 /

(0.87) (9)
 . 1200 / (0.73) (0.64)

: -2
 :

()

. (10)

() :(10)

() ()

. ()

		()					
0.17	0.002	3.23	2.63	14.90	2.68	15.35	()

() (10)

.(0.01)

.(14.90)

(15.35)

.(0.17)

(Criterion Groups)

(Berk,1976)

(11)

(11)

()

()	%		%	()
0.04	37.5	10.6	51.9	13.0
0.04	36.6	11.6	51.8	13.5
0.09	31.0	14.8	54.2	14.0
0.06	29.2	18.1	52.7	14.5
0.05	25.9	21.8	52.4	15.0
0.13	19.9	23.6	56.5	15.5
0.14	16.2	26.9	56.9	16.0 *
0.07	14.8	31.9	53.3	16.5
0.10	12.0	33.3	54.7	17.0
0.10	9.3	36.6	54.1	17.5
0.06	8.3	39.4	52.3	18.0
0.00	6.5	43.5	50.0	18.5
0.02	4.6	44.9	50.5	19.0
0.02	3.2	46.3	50.5	19.5
0.02 -	2.3	48.1	49.6	20.0

*

(11)
 (%56.9) (16)
 [+]
 (16) (%43.1)

(11)
 .(0.14) (16)

(12) (30=)

(12)

0.80	0.62	0.90	

(0.90) (12)
 (0.80) (0.62)

:

()

(13)

() :(13)

() ()

()

		()					
0.71	0.000	8.95	7.54	11.32	9.09	17.25	()

()

(13)

.(0.01)

.(11.32)

(17.25)

.(0.71)

(Criterion Groups)

(Berk,1976)

(14)

(14)

()

()	%		%	()
0.27	36.8	3.3	59.9	6
0.24	34.4	5.7	59.9	7
0.29	19.3	34.4	37.3	8
0.28	21.2	41.5	37.3	9
0.32	25.0	9.9	65.1	10 *
0.27	23.6	13.2	63.2	11
0.25	22.6	15.1	62.3	12
0.22	22.2	17.0	60.8	13
0.19	21.2	19.3	59.5	14
0.24	17.5	20.8	61.7	15
0.20	15.6	24.5	59.9	16
0.22	12.7	26.9	60.4	17
0.17	11.8	30.2	58.0	18
0.15	11.3	32.1	56.6	19

*

(14)

(10)

(%65.1)

(%34.9) [+]

(10)

(14)

(10)

.(0,32)

(15)

(30=)

(15)

0.86	0.85	0.93	

(0.93)

(15)

.(0.86)

(0.85)

:

(3

:

()

(16)

() : (16)

()

() ()

		()					
0.79	0.000	9.30	7.54	27.05	8.01	33.20	.()

()

(16)

.(0.01)

(33.20)

.(27.05)

.(0.79)

(Criterion Groups)

(Berk,1976)

(17)

(17)

()

()	%		%	()
0.23	38.6	3.2	58.2	20
0.27	36.8	3.2	60.0	21
0.28	35.0	4.1	60.9	22
0.26	34.5	5.0	60.5	23
0.29	33.2	5.0	61.8	24
0.32	30.0	5.9	64.1	25
0.27	29.1	8.6	62.3	26
0.26	28.6	9.5	61.9	27
0.25	27.7	10.5	61.8	28
0.24	25.9	12.7	61.4	29
0.27	23.6	13.2	63.2	30
0.29	19.5	15.9	64.6	31
0.33	16.4	17.3	66.3	32 *
0.32	13.2	20.9	65.9	33
0.33	10.9	23.2	65.9	34
0.31	10.0	25.0	65.0	35

*

(17)

(32)

(%66.3)

(%33.7) [+]

(32)

(15)

(32)

.(0.33)

(18)

(30=)

(18)

0.80	0.79	0.90	

(0.90)

(18)

.(0.80)

(0.79)

: :-4

:

()

(18)

() :(19)

()

()

()

		()					
0.74	0.000	11.05	5.77	22.70	5.81	26.97	.()

()

(19)

.(0.01)

26.97

. 22.70

.(0.74)

(Criterion Groups)

(Berk,1976)

(20)

(20)

()

()	%		%	()
0.19	43.6	1.4	55.0	15
0.16	42.2	2.8	55.0	16
0.16	40.4	4.1	55.5	17
0.21	37.6	4.6	57.8	18
0.28	33.9	5.5	60.6	19
0.22	32.6	7.8	59.6	20
.024	30.7	8.7	60.6	21
0.21	30.3	10.1	59.6	22
.026	26.1	11.5	62.4	23
0.28	23.4	12.8	63.8	24
0.30	19.7	15.1	65.2	25
0.33	16.5	17.0	66.5	26 *
0.30	15.6	19.7	64.7	27
0.31	11.9	22.9	65.2	28
.027	8.7	28.9	62.4	29
0.32	3.7	33.0	63.3	30

*

(20)

(26)

]

(%66.5)

(26)

(%33.5) [

+

(20)

.(0.33)

(26)

(30=)

(21)

(21)

0.80	0.79	0.90	

(0.90)

(21)

.(0.80)

(0.79)

:

-5

:

(

(22)

()

() :(22)

() ()

	()					
0.912	0.11	7.19	9.74	7.31	9.72	.()
0.135	1.50-	6.65	12.44	6.18	12.74	.(%)
0.107	1.62-	9.48	19.76	9.16	20.08	.(%)

() (22)

.0.05

.%20.08

%19.76

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

: :

(5)

19.76

43.59 7.9

(84 :1417)

.(1421) 19.7 (1420) 18.49 (1414) 21.3

(5)

14.9

(1421)

(1414)

14.6

. 20.14 18.4

(1420)

39.2

. 36.4

(5)

27.05

. 23.7 (1421)

9.2

.6.2

(1420) (5) 22.70
 23.47
 (1421) (1414)
 . 26.3 25.4
 (1421) (1414)
 38=) (112=)
 .(44

1200 /

·
 ·
 : :
 : -1
 /
 1200
 .(1422)

.0.01

64

8:30

0.24

%61.5

()

0.63 – 0.61

(Chun, et al, 2000; Plowman, &Liu, 1999) 0.28 – 0.25

. 12-11

: -2

)

.(1422

. 16

.0.01

%56.9

.0.14

0.45

0.17

.

% 65.1

.0.01

10

.0.32

Cooper Institute for Aerobic)

Golding, Myers,) YMCA

(Research, 1999

.(385:384 :1995)

(Sinning, 1989

10

20

10

12

0.93

0.86

0.85

(Romain, & Mahar , 2001)

0.94

0.97

.(Rowland, 1996)

: -3

. 60

)

.(1422

.0.01

32

.0.33

%66.3

(Golding et al, 1989) YMCA

.(AAHPERD, 1989)

0.33

(Plowman, 1992)

0.14

0.26

32

38 36 34

(AAHPERD, 1989)

12 11 10

40

38 - 36

(Golding, et al , 1989) YMCA

. 25- 18

42 -

0.90

0.68

(Baumgartner, & Jackson, 1991)

0.94

: -4

(1422)

.0.01

26

%66.5

%.33

25

(AAHPERD,1989)

12

. 26

0.33

(Hui, Yuen, Morrow, & Jackson, 1999)

(7)

Back)

(Saver

0.45 0.24

(Hui, et al, 1999)

(7)

0.90
0.90

.(1995)

: -5

(Berk,1976)

:

:

Chun, et al.,)

-60

(2000; Plowman, 1990

.%65

الفصل السادس

الاستنتاجات والتوصيات

-1

-2

.	:	.	.
.	1200	/	:
.		.	8:30
.	:	.	:
.		.	-
.		16	.
.	.	.	-
.		10	.
.		:	-3
.	.	.	.
.		32	.
.	:	.	-4
.	.	.	.
.		26	.
.		.	:
.	.	.	-5
.	.	.	.

:

-1

-2

المراجع

:

- .(1991) :
 .149-133 8 .
 .(1998)
 .
 .71-36,41
 .(1421)
 .26-12 2 4 .
 .(2000)
 . :
 . - .(1977)
 .176-155 4
 .(1986)
 . : .
 .(1989)
 .
 .160-137 17 3
 .(2001)
 . :
 .(1993)
 .132-106 8 .
 .(1420)

6

.37-25 1 4

. 15

.(1995)

. : (2002)

.(1410)

-55

:

.67

.(2002)

.145-125

.(1417)

:

.(1422)

: . **18-7**

.(1414)

:

.(1421)

:

.(1422)

- :
- .(1424/1423)
- :
- American Alliance for Health, Physical Education, Recreation, & Dance (1989). *Physical Best*. Reston, VA: Author.
- American College of Sports Medicine. (1988). Opinion statement on physical fitness in children and youth. *Medicine & Science in Sports and Exercise*, 20,4 422-423.
- American College of Sports Medicine. (1993). Position stand: physical activity, physical fitness, and hypertension. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 25, i-x.
- American College of Sports Medicine. (1999). Roundtable consensus statement: physical activity in the prevention and treatment of obesity and its co morbidities. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 31, S502-S508.
- Baumgartner, T., & Jackson, A. (1991). *Measurement for evaluation in physical education and exercise science* (4thed) Dubuque, IA: Blowr.
- Berk, R. (1976). Determination of optional cutting scores in Criterion-Referenced measurement. *Journal of Experimental Education*, 45,4-9.
- Berk, R. (1980). Item analysis. In R.A. Berk (Ed), *criterion-referenced measurement: the state of the art* Baltimore, M.D.: Johns Hopkins university press.
- Beuk, C. (1984). A method for reaching compromise between absolute and relative standards in examinations. *Journal of Educational Measurement*, 21, 147-152.
- Biddle.S., Goudas,M.(1997). Effort is virtuous: Teacher preferences

- of pupil effort, ability and grading in physical education. *Educational Research* 39, 350-355.
- Chun, D. M., Corbin, C. B., Pangrazi, R. P. (2000). Validation of criterion-referenced standards for the mile run and progressive aerobic cardiovascular endurance tests. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71, 2, 125-134.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (3rd ed.). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Cooper Institute for Aerobics Research.(1992). *The prudential FITNESSGRAM test administration manual*. Dallas, TX: Author.
- Cooper Institute for Aerobics Research.(1999). *FITNESSGRAM test administration manual*. Dallas, TX: Author.
- Corbin, C.B. (1979). *Health promotion and education*. A Paper presented at the National Conference on Aerobic Exercise: Scientific Basis and Implementation of Programs held at Oral Roberts University, Tulsa, Ok, 1978. Washington, DC: American Alliance for Health, Physical Education, and Recreation, 78-83.
- Corbin, C.B., Pangrazi, R.P. (1992). Are American children and youth Fit?. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 63, 2, 96-106.
- Cureton,K.J., Warren.G.L.(1990). Criterion-Referenced standards for youth health-related fitness tests: A Tutorial. *Research Quarterly for Exercise and Sport*,61,1, 7-19.
- Cureton,K.J., Sloning,M.A., O'Bannon,J.P., Black,D.M., McCormack,W.P.(1995). A generalized equation of VO₂ peak from 1-mile run/walk performance. *Medicine and Science in Sport and Exercise*, 27, 445-451.
- Evans, B.W., Claiborne, J.M. (1982). *Health Related Physical Fitness: Who, What, Why, and How*.
- Ezzell,G.A., Smith,J.C., Jackson,A.W.(1991). One-mile run results in youth : A comparison of national criterion referenced standards. *Medicine and science in Sports and Exercise*,23,S30.

- Fox, K.R., Biddle, S.J. (1988). The use of fitness tests educational and psychological considerations. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 59,2, 47-53.
- Freedson, P.S., Rowland, T.W.(1992). Youth activity versus youth fitness: Let's redirect our efforts. *Research Quarterly for Exercise and Sport* ,63, 133-136.
- Freedson, P.S., Cureton, K.J., Heath, G.W.(2000). Status of Field-based fitness testing in children and youth. *Preventive Medicine*,31, 77-85.
- Gilman, M.(1989). *Should Norm-referenced standards or Criterion-referenced standards be used in evaluating youth fitness tests?* A Paper presented at the American College of Sports Medicine Northland Chapter Meeting, September 29.
- Glaser, R.(1963). Instructional technology and the measurement of learning outcomes: some questions. *American Psychologist*, 18, 519-521.
- Glass. G.V.(1978). Standards and criteria. *Journal of Educational Measurement*, 15, 237-261.
- Golding, I., Myero, C., & Sinning, W. (1989). *Y's way to physical fitness*. Champaign, ILL: Human Kinetics.
- Gutin, B., Manos, T., Strong, W.(1992). Defining health and fitness: first step toward establishing children's fitness standards. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 63,2,128.
- Hambleton, R.K., And Others (1979). *Issues and Methods for Standard-Setting*.
- Hambleton, R.K., Swaminathan, H., Algina, J., Coulson, D. (1978). Criterion-referenced testing and measurement: A review of technical issues and developments. *Review of educational Research*, 48,1, 1-47.
- Hensley,L.(Ed).(1989). Tennis skills test manual. Reston, VA: AAHPERD.
- Hensly.L.D. (1990). Current measurement and evaluation practices in professional PE. *JOPERD*, march, 32-33.
- Hensley, L.D., Aten, R., Baumgartner, T.A., East, W.B., Lambert,

- L.T., Stillwell, J.L. (1989). A survey of grading practices in public school physical education. *Journal of Research and Development in Education*, 22,4, 37-42.
- Hui, S.C, Yuen, P.Y., Morrow, J.R., & Jackson, A.W. (1999). Comparison of the criterion-related validity of sit-and-reach tests with and without limb length adjustment. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 70, 401-406.
- Imwold, C.H., Rider, R.A., Johnson, D.J. (1982). The use of evaluation in public school physical education programs. *Journal of Teaching in Physical Education*, 2, 1, 13-18.
- Ishee, J.H., Titlow, L.W. (1993). Validation of Criterion-Referenced archery cutting scores. *Perceptual Motor Skills*, 76,2,643-646.
- Kalohn, J.C., Wagoner, K., Gao, L.G., Safrit, M.J., Getchell, N. (1992). A Comparison of Two Criterion-Referenced Standard Setting Procedures for Sports Skills Testing. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 63, 1, 1-10.
- Koffler, S.L. (1980). A Comparison of approaches for setting proficiency standards. *Journal of Educational Measurement*, 17, 167-178.
- Leger, L.A., Mercier, D., Gadoury, C., Lambert, J. (1988). The multistage 20 metre shuttle run test for aerobic fitness. *Journal of Sport Sciences*, 6,93-101.
- Livingston, S.A., Zieky, M.J. (1982). *Passing scores*. Princeton, N.J.: Educational Testing Service.
- Lohman, T. (1992). *Advances in body composition assessment*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.
- Looney, M. (1989).). Criterion-referenced measurement: Reliability. In M. J. Safrit and T. M. Wood (Ed). *Measurement concepts in Physical Education and exercise science* (PP.137-152). Champaign, IL: Human Kinetics Inc.
- Looney, M. A., Plowman, S. A. (1990). Passing Rates of American Children and Youth on FITNESSGRAM Criterion-Referenced Physical Fitness Standards. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 61, 3, 215-223.
- Mahar, M. T., Rowe, D. A., Parker, C. R., Mahar, F. J., Dawson, M.,

- Holt, J. E. (1997). Criterion-Referenced and Norm-Referenced Agreement Between the Mile Run/Walk and PACER. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 1, 4, 245-258.
- Meskauskas, J.A.(1976). Evaluation models for criterion-referenced testing: Views regarding mastery and standard setting. *Review of Educational Research*, 46, 133-158.
- Mills, C.N. (1983). A comparison of three methods of establishing cutoff scores on criterion-referenced tests. *Journal of Educational Measurement*, 20, 283-292.
- Mosher, R. E., Carre, F. A., Schutz, R. W. (1982). Physical fitness of Students in British Columbia: a criterion-referenced evaluation. *Canadian Journal Applied Sport Science*, 7,4, 249-257.
- Plowman, S.A.(1992). Criterion referenced standards for neuromuscular physical fitness tests: An Analysis. *Pediatric Exercise Science*, 4, 10-19.
- Plowman, S. A., Liu, N. Y. (1999). Norm-Referenced and Criterion-Referenced Validity of the One-Mile Run and PACER in College Age Individuals. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 3,2, 63-84.
- Popham, W.J., Husek, T.R. (1969). Implications of criterion-referenced measurement. *Journal of Educational Measurement*, 6, 1-9.
- Raithel, K.S. (1988). Are American children really unfit? (part 1 of 2). *The physician and Sports Medicine*, 16,10, 146-154.
- Romain, B. S., Mahar, M. T. (2001). Norm-Referenced and Criterion-Referenced Reliability of the Push-Up and Modified Pull-Up. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 5,2 67-80.
- Ross, J., Gilbert, G. (1985). The national children and youth fitness study: a summary of findings. *JOPERD*, 56, 1, 45-50.
- Ross, J., pate, R. (1987). The national children and youth fitness study: a summary of findings. *JOPERD*, 58,9, 51-56.
- Rowland, T.W.(1996). *Developmental Exercise Physiology*.

Champaign , IL: Human Kinetics.

- Rutherford, W. J., Corbin, C. B. (1994). Validation of criterion-referenced standards for tests of arm and shoulder girdle strength and endurance. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 65, 2, 110-119.
- Safrit, M.J.(1989). Criterion-referenced measurement: validity. In M.J.Safrit and T.M.Wood (Ed). *Measurement concepts in Physical Education and exercise science* (PP.119-135). Champaign, IL: Human Kinetics Inc.
- Safrit, M.J., Baumgartner, T.A., Jackson, A.S., Stamm, C.L. (1980). Issues in setting motor performance standards. *Quest*, 32, 152-162.
- Safrit, M.J., Looney, M.A. (1992). Should the punishment fit the crime? A measurement dilemma. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 63, 2, 124.
- Shifflett,B., Schuman,B.J.(1982). A criterion-referenced test for archery. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 53,4, 330-335.
- Skinner, BF. (1954). The science of learning and art of teaching. *Harvard Educational Review*, 24, 86-97.
- Washburn, R.A., Safrit, M.J.(1982). Physical performance tests in job selection : A model for empirical validation. *Research Quarterly for Exercise and sport*, 53, 267-270.

الملاحق

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-1-

أهداف مادة التربية البدنية في الصف السادس الابتدائي

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-2-

الوحدات الدراسية وأهدافها الخاصة ومحتواها في الصف السادس الابتدائي

المحتوى التعليمي	أهداف الوحدة يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:	الوحدة وعدد حصصها
<ul style="list-style-type: none"> ■ معدل ضربات القلب أثناء المجهود البدني والتفسير المبسط له. ■ العلاقة بين شدة التمرين ومعدل انبض. ■ أهمية الإحماء وكيفية تنفيذه. ■ أهمية التهدئة وكيفية تنفيذها. ■ الإصابات أثناء النشاط البدني. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يدرك التغير في معدل ضربات القلب أثناء المجهود البدني والتفسير المبسط له. ■ يتعرف على العلاقة بين شدة التمرين ومعدل النبض. ■ يتعرف على أهمية الإحماء ■ يتعرف على كيفية تنفيذ الإحماء. ■ يتعرف على أهمية التهدئة. ■ يتعرف على كيفية تجنب الإصابات أثناء النشاط البدني. 	<p style="text-align: center;">الصحة واللياقة البدنية (6)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تعزيز تربية صفة الشجاعة. ■ تعزيز تربية صفة الحماس المقبول. ■ تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة. ■ الجري في منحني. ■ تعدية الحواجز. ■ الوثب العالي بالطريقة السرجية. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يتعزز لديه الاستعداد لتجاوز الصعوبات بشجاعة أثناء ممارسة النشاط البدني. ■ يتعزز لديه الحماس للمشاركة وبذل الجهد في النشاط البدني. ■ تنمو لديه عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بما يتناسب والزمن المخصص لهذه الوحدة. ■ يتمكن من الجري في منحني. ■ يتمكن من تعدية الحواجز أثناء الجري. ■ يؤدي الوثب العالي بالطريقة السرجية. ■ يشارك في منافسة مصغرة. 	<p style="text-align: center;">العاب القوى (8-6)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ تنمية التغلب على المعوقات النفسية. ■ تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة. ■ الجري المتعرج بالكرة. ■ كتم الكرة بوجه القدم الخارجي. ■ ضرب الكرة بالرأس من الثبات. ■ معرفة بعض القوانين الضرورية التي تحكم المنافسة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يظهر قدرته في التغلب على المعوقات النفسية أثناء النشاط البدني. ■ تنمو لديه عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بما يتناسب والزمن المخصص لهذه الوحدة. ■ يتمكن من الجري المتعرج بالكرة. ■ يكتم الكرة بوجه القدم الخارجي. ■ يضرب الكرة بالرأس من الثبات. ■ يشارك في منافسة مصغرة. ■ يتعرف على بعض القوانين الضرورية التي تحكم المنافسة. 	<p style="text-align: center;">كرة القدم للصغار (6-4)</p>

المحتوى التعليمي	أهداف الوحدة يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:	الوحدة وعدد حصصها
<ul style="list-style-type: none"> ■ تنمية التغلب على المعوقات النفسية. ■ تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة. ■ تمرير الكرة بالأصابع إلى الأعلى وإلى الخلف. ■ تمرير الكرة من أسفل بالساعدين إلى الأعلى وإلى الخلف. ■ - الإرسال المواجه من الأعلى. ■ معرفة بعض القوانين الضرورية التي تحكم المنافسة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ يظهر قدرته في التغلب على المعوقات النفسية أثناء النشاط البدني. ■ تتمو لديه عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة بما يتناسب والزمن المخصص لهذه الوحدة. ■ يمرر الكرة بالأصابع إلى الخلف. ■ يمرر الكرة بالساعدين من الأسفل إلى الأعلى. ■ يمرر الكرة بالساعدين من الأسفل إلى الخلف. ■ يؤدي الإرسال المواجه من الأعلى. ■ يشارك في منافسة مصغرة. ■ يتعرف على بعض القوانين الضرورية التي تحكم المنافسة. 	<p style="text-align: center;">الكرة الطائرة للصغار (4-6)</p>

استمارة موافقة ولي الأمر على مشاركة ابنه في الدراسة

-

----- /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

)

.

شاكرين لكم حسن تجاوبكم،،،

: _____



-----/

-----/

-----/

استمارة تسجيل قياسات اختبارات اللياقة البدنية

أولاً: البيانات الأولية:

----- :

() : 14 / / :

ثانياً: اللياقة القلبية التنفسية:

. 1200 /

ثالثاً: اللياقة العضلية:

- () :

- (/)

- (/) :

-

ثانياً: التركيب الجسمي:

%. :

خطاب تسهيل مهمة باحث

تحضير دروس التربية البدنية للصف السادس الابتدائي

(ملحوظة: الرقم آخر كل هدف يعني الحصاة التي ينبغي أن يتحقق فيها)

	: 5 :		- 5 {2-1}
	10 : () - (-) - (-) - (-) - () -		- {2-1}
	() - () -		- {2-1}
	10 : -		
	15 : :		

-	:) 25) :	-	{2-1} . -
-	.(	-	{2-1} . -
-	. 25	-	{2-1} . -
-	:	. 25 -	{2-1} . -
-	:	-	
-	:	-	
-	:	-	
-	:	-	
-	: 5		{2-1} . -
-	()		{2-1} . -
-	()		{2-1} . -
-	-		{2-1} . -
-	-		{2-1} . -

(ملحوظة: الرقم آخر كل هدف يعني الحصة التي ينبغي أن يتحقق فيها)

الموضوع: توعية الحواجز: 1- مرحلة الانطلاق من خط البداية حتى الحاجز الأول. 2- مرحلة توعية الحاجز

	5 :		-
	4 20	4	{4-3} . 5
	10 :		-
	() - 3 (-) - (-) - (-) - 4 (-) -		{4-3}
	() - () -		{4-3} .
	10 :		
	-		
	:		-1
	:		-2
	-		-
	-		-3
	.		-4

	15 :	-	
	:() .() :	- - -	{3}.
	.()	-	{3}.
		22.5 - .(3) .	{4}.
	: 5 () ()		{4-3} . {{4-3}} . {4-3}

وحدة: ألعاب القوى

التاريخ: / / 1423هـ

رقم الدرس: 5-6

الصف: السادس

(ملحوظة: الرقم آخر كل هدف يعني الحصة التي ينبغي أن يتحقق فيها)

4- مرحلة إنهاء السباق

الموضوع: تعديّة الحواجز : 3-العدو بين الحواجز.

	5 : () :		{6-5} . 5 -
	10 : () - 3 (-) (-) (-) (- -)		{6-5} -
	() - () -		{6-5} . -
	10 : -		
	15 : :		

	) :( - ) . - 3	- - - -	{5}. -
	) . -	- - -	{5}. -
	60 -	.60 - -	{5}. -
	60 -	60 . .(18) -	60 {6}. -
- -	: 5 () ()		{6-5}. {6-5}. {6-5}

(ملحوظة: الرقم آخر كل هدف يعني الحصة التي ينبغي أن يتحقق فيها)

	5 : : (5-4)		5 - {8-7}.
	10 : () - 3 (-) - (-) - (-) - (- -) -		- {8-7}
	() - (-) - (4) .		- {8-7}
	10 : - : -4 -3 -2 -1		

9-7	15 : : :() : 45-25 10 7 7 3	10	{7}. {7}.
	9-7 9-7 3		
	5-3 5-3		{7}.
	) 9-7 { } (		{7}.

	) . .( ) 45-25 .(60) 45-25 .(60) 45-25	- . - - -	{8} . -
	.() . .() .	- -	{8} . -
. 70	. 70	-	{8} . 70

(ملحوظة: الرقم آخر كل هدف يعني الحصاة التي ينبغي أن يتحقق فيها)

	5 :		- {10-9} .
...	:	5	
	10 :		- {10-9} .
	()- ()- ()- (-)- (-)-		
	()- (-)-		- {10-9}
	10 :		
	-		
	15 :		
	:		

-	:) :	5 -	-
-		5 -	{10-9} -
-			{10-9} . -
-		:	{10-9} -
-			{10-9} -
-			-
-		: 5	
-		()	{10-9} . -
-		()	
-			{10-9} . -
-			{10-9} -

(ملحوظة: الرقم آخر كل هدف يعني الحصة التي ينبغي أن يتحقق فيها)

	5 : () :		- 5 {12-11} .
	10 : () - 3 (-) - (-) - (-) - 4 (-) - 4 (-) -		- {12-11} .
	() - () -		- {12-11} .
	10 : -		-
	15 : :		

	:) :		
	6		
-			{12-11} .
-			{12-11} .
-			
-		:	{12-11}
-		:	
-		:	{12-11} .
-		:	{12-11} .
6		:	{12-11} .
		:	{12} . 6
		:	
		:	

	: 5		
	()		{12-11} . -
-	()		-
	-		{12-11} . -
-	-	{12-11}	-

(ملحوظة: الرقم آخر كل هدف يعني الحصة التي ينبغي أن يتحقق فيها)

	5:		5 - {14-13} .
	...		
	10 :		- {14-13} .
	(-)-		
	(-)-		
	(-)-		
	(-)-		
	()-		
	()-		{14-13} .
	10 :		
	-		
	:		
	() -3 -2 -1		
	15 :		
	:		

(ملحوظة: الرقم آخر كل هدف يعني الحصاة التي ينبغي أن يتحقق فيها)

	5 : () : 6 3	4	- 5 . {16-15}
	10 : () - () - () - () - () -		- {16-15}
	() - () -		- {16-15}
	10 : - : () -3 -2 -1		

	15 :		
-	:		-
-	)		{16-15} .
-	:(-
-	.		-
-	.3		{16-15} .
	:		-
	.		{16-15} .
	.		-
	.		-
	.		-
	.		-

	: 5 () ()		{16-15} . - - {16-15} - {16-15}

(ملحوظة: الرقم آخر كل هدف يعني الحصة التي ينبغي أن يتحقق فيها)

	5 :		- {18-17} . 5
	10 : (-) - (-) - (-) - (-) - () -		- {18-17}
	() (-)		- {18-17} .
	10 : - : () -3 -2 -1		
	15 : :		

(ملحوظة: الرقم آخر كل هدف يعني الحصة التي ينبغي أن يتحقق فيها)

	5 :		- 5 . {20-19}
	10 : (-)- (-)- (-)- (-)- ()-		- {20-19}
	(-)- (-)-		- {20-19} .
	10 : - : () -3 -2 -1		
	15 : :		

-)	-	-
.		:(	{20-19} .
-	.	-1	-
.	.	-2	{20-19} .
-	.	-3	-
.	.3	-4	{20-19} .
-	.9 7 5	-5	-
.		-6	{20-19} .
-	.	:	{20-19} .
.	.	-1	-
.	.	-2	{20-19} .
-	.	-3	-
.	.	-4	{20-19} .
.	.	-5	-
.	.	-6	-
.	.	-7	-
.	.	-8	-
.	.	-9	-

	: 5		
	()		{20-19} . -
-			-
	()		{20-19} -
-			-
			{20-19} -