

ملخص الدراسة

"أثر استخدام المنظمات المتقدمة على التحصيل الدراسي في مقرر الجغرافيا لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة" هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام المنظمات المتقدمة على التحصيل الدراسي في مقرر الجغرافيا لتلميذات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة . وقد حددت مشكلة الدراسة في السؤال التالي :

ما أثر استخدام المنظمات المتقدمة على التحصيل الدراسي في مقرر الجغرافيا لتلميذات الصف الأول المتوسط مقارنة بالمادة التعليمية التي تسبقها مقدمة تقليدية ؟ وللإجابة على هذا السؤال صيغت الفرضيات التالية :

1-لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة عند مستوى التذكر بعد ضبط التحصيل القبلي.

2-لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة عند مستوى الفهم بعد ضبط التحصيل القبلي.

3-لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة عند مستوى التطبيق بعد ضبط التحصيل القبلي.

4-لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة عند مستوى التحليل بعد ضبط التحصيل القبلي.

5-لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة عند جميع المستويات بعد ضبط التحصيل القبلي.

وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي في دراستها وبعد أن حددت مجتمع الدراسة في المدرسة 36م اختارت عينتها بطريقة القرعة ، تكونت من "50" تلميذة مثلت مجموعتي الدراسة ، المجموعة التجريبية "22"تلميذة المجموعة الضابطة "28"تلميذة . وبعد تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي الدراسة قبلياً وبعدياً ، واستخدام تحليل التباين المصاحب (ANACOVA) كأسلوب إحصائي تم التوصل للنتائج التالية :

1- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية.

2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية.

3- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى التطبيق لصالح المجموعة التجريبية.

4- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى التحليل لصالح المجموعة التجريبية.

5- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند جميع المستويات لصالح المجموعة التجريبية.

وكان من أهم التوصيات والمقترحات مايلي :

1-

2-

3-

4-

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد الكاظمي

المشرف على الدراسة

د. فوزي بن صالح بنجر

إعداد الطالبة

فاطمة بنت محمد بختیار

Abstract

The impact of using advance organizers on female pupils' achievement in Geography Curriculum for the first intermediate Schools in Makkah

The study aims at identifying the impact of using advance organizers on female pupils' in geography curriculum for the first intermediate schools.

The research question is " what is the impact of using advance organizers on female students' achievement in geography curriculum compared with the subject matter anticipated by traditional introduction?".

To answer this question ,the teacher put the following hypothesizes.

- 1.there are no difference with statistical denotation between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group at the level of memory after the adjustment of the pre-achievement.
2. there are no difference with statistical denotation between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group at the level of understanding after the adjustment of the pre-achievement.
3. there are no difference with statistical denotation between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group at the level of application after the adjustment of the pre-achievement.
4. there are no difference with statistical denotation between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group at the level of analysis after the adjustment of the pre-achievement.
5. there are no difference with statistical denotation between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group at all levels after the adjustment of the pre-achievement.

The researcher uses the experimental-like approach. The sample consists of 50 female pupils taken randomly from 36 selected intermediates schools. The experimental group consists of 22 pupils while the control group consists of 28 pupils. After applying the pretest and the posttest on the two groups and using the contrast analysis (ANACOVA) as a statistical method, the researcher concluded the following results:

1. There are no difference with statistical denotation between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group at the level of memory.
2. There are difference with statistical denotation between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group at the level of understanding in favor of the experimental group.
3. There are difference with statistical denotation between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group at the level of application in favor of the experimental group.
4. There are difference with statistical denotation between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group at the level of analysis in favor of the experimental group.
5. There are difference with statistical denotation between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group at all levels in favor of the experimental group.

Recommendation:

1. teachers should use the method of advance organizers in order to use it in teaching social studies curricula in post elementary groups.
2. methods of advance organizers should be considers as one of the main methods that taught as a prerequisite for student teachers in university and newly graduated female teachers to be implemented in service.
3. supervising offices and schools libraries should be provided with copies of academic studies which deals with modern methods of teaching to be used and applied in future.
4. experimental studies about the use of advance organizers in teaching religious sciences and Arabic language should be performed.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

....

..

" : (1986)

.9 "

...

- -]

. [- -

.

(1990،5)

.

.

.

" (1404)

.83 . "

" (1994)

.79-78 "

(191 ,1417) .(33 1990) .

" (1990)

.207 "

..

..

9
(55-52 2001)

David.Ausubel

(4-3 1419)

." "

.

.

"

"

..

:/

...

.

.

:(1985)

"

.237 "

(2000)

(1978)

.(1422)

(2001)

⋮

.

:

.

:

(1

.

(2

.

(3

.

(4

.

(5

.

(6

;

:

-1

.

-2

.

-3

." " " "

-4

.

-5

.

;

:

:

-)

•

.(

•

•

.(0,05)

:

(36)

(74)

1426-1425

.
:
:

.3 " " : (1990)

" : (1999)

.69 " :

" (1996) :

"

.75

:

" (1996)

.182 "

" : (1988)

.185 "

" : (1988)

"

. 210

:

..

:

" : (1980)

.229 "

" : (1986)

.31 "

" : (1992)

.19 "

:

..

:

" : (1990)

.21 "

" : (1403)

.33 "

" : (2000)

.20 "

:

" : (1421)

[

]

.13 "

14-12

:

[

]

18-12

..

:

" : (1965)

.224 "

" : (1981)

.287 "

:

..

:

" : (1978)