

فهرس المحتويات

الصفحة

الموضوع

شكر وتقدير

١ الفصل الأول : المشكلة وتحديد ها

- ٢ - ١ الاحساس بالمشكلة
- ٤ - ٢ تحديد المشكلة
- ٥ - ٣ خطوات الدراسة
- ٥ - ٤ حدود البحث
- ٧ - ٥ مصطلحات البحث
- ٧ - ٦ اهمية البحث

الفصل الثاني : ملخص تاريخي عن معاهد المعلمات

الثانوية واهداف التربية وعلم النفس

- ٩ - ١ نبذة تاريخية عن معاهد المعلمات الثانوية
- ٩ - ٢ اهداف التربية وعلم النفس لمعاهد المعلمات
الثانوية .
- ١٣

الفصل الثالث :

- ٤٩ - ١ مواصفات الكتاب الجيد
- ٥٤ - ٢ وصف الكتاب

<u>الموضوع</u>	<u>الصفحة</u>
<u>الفصل الرابع : اجراءات البحث</u>	
١ - الهدف من الاستبيان	٦١
٢ - وصف الاستبيان	٦٢
٣ - وصف العينة	٦٢
<u>الفصل الخامس :</u>	
<u>تحليل النتائج</u>	
<u>الفصل السادس : ما اشتملت عليه الدراسة :</u>	
١ - ملخص الدراسة	١٢٨ - ١٢٩
٢ - مناقشة النتائج	١٢٨ - ١٢١
٣ - التوصيات	١٣١ - ١٢٩
قائمة المراجع	١٣٣
الملاحق :	١٣٦
ملحق رقم (١) يوضح خطة الدراسة بمعاهد اعداد المعلمات الثانوية	١٣٧
ملحق رقم (٢) يوضح بعض تمارين وتطبيقات الكتاب	١٣٨
ملحق رقم (٣) يوضح الوسائل التعليمية في الكتاب	١٣٩
ملحق رقم (٤) يوضح فهرس الكتاب	١٤٤
ملحق رقم (٥) يوضح مقدمة الكتاب	١٤٩
ملحق رقم (٦) يوضح الاستبيان الخاص بتقويم كتاب التربية وعلم النفس للصف الاول بمعاهد المعلمات الثانوية	١٥١

رقم الجدول :

- أ - عدد ونسبة الاستبيانات المستخدمة في الدراسة
موزعة على معاهد مكة المكرمة والطائف وجدة . ٦٥
- ب - توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة ٦٨
- ج - توزيع أفراد العينة حسب سنوات تدريس الكتاب ٦٩
- ١ - بد * الكتاب بفصل تمهيدى ٧٢
- ٢ - مدى وضوح الهدف من دراسة المادة
في أنهان التلميذات ٧٣
- ٣ - مدى مراعاة الوحدات الدراسية في تنظيمها
للترتيب المنطقي ٧٥
- ٤ - مدى صحة معلومات الكتاب ٧٦
- ٥ - مدى وضوح عبارات الكتاب ٧٧
- ٦ - مدى حرص الكتاب على تزويد التلميذات
بمعلومات المادة وحقائقها الاساسية ٧٩
- ٧ - عرض الكتاب لمادته ٨١
- ٨ - مدى حرص الكتاب على اكساب التلميذات
مفاهيم واضحة ٨٣
- ٩ - مدى حرص الكتاب على اكساب التلميذات
بعض الاتجاهات المعرفوب فيها . ٨٥

رقم الصفحة

الموضوع

- ١٠ - مدى حرص الكتاب على تزويد التلميذات
ببعض قيم المجتمع المرفوب فيها ٨٧
- ١١ - مدى حرص الكتاب على اكساب التلميذات
بعض المهارات الاساسية ٨٩
- ١٢ - مدى ملائمة مستوى الكتاب عموما لمستوى
الصف ٩٠
- ١٣ - مدى تناسب عدد صفحات كل موضوع من
مواضيع الكتاب مع أهمية ذلك الموضوع ٩٢
- ١٤ - مدى تناسب مقدار مادة الكتاب مع عدد
الحصص الاسبوعية المقررة له ٩٤
- ١٥ - مدى الصعوبة اللغوية بالنسبة لمستوى
التلميذات ٩٧
- ١٦ - المصطلحات والتعبيرات الفنية ٩٩
- ١٧ - الافكار المجردة في الكتاب ١٠١
- ١٨ - اتصال مادة الكتاب بحاجات التلميذات
ومشكلاتهن . ١٠٣
- ١٩ - الوسائل التعليمية من حيث الوضوح ١٠٦
- ٢٠ - الوسائل التعليمية من حيث البساطة ١٠٨
- ٢١ - الوسائل التعليمية من حيث اتصالها بالمادة ١٠٩
- ٢٢ - الوسائل التعليمية من حيث التنوع ١١١

صفحة

رقم الجدول

	الوسائل التعليمية من حيث توافرها	- ٢٣
١١٢	بالقدر المناسب	
١١٣	كمية الاسئلة في الكتاب	- ٢٤
١١٤	نوع اسئلة الكتاب	- ٢٥
١١٧	تنوع اسئلة الكتاب	- ٢٦
	مدى تحقيق الاسئلة للاهداف المرجوة	- ٢٧
١١٨	من هذا الكتاب	

الاحساس بالمشكلة :

ان للكتاب المدرسي أثر واضح في تشكيل عقيدة التلميذات وتنمية مهاراتهم وقدراتهم وميولهم .

كما ان للكتاب المدرسي أهمية كبرى ودور فعال في العملية التعليمية والتربوية لأنه يربط بين الماضي بترائه والحاضر بمشكلاته والمستقبل باحتمالاته ، ولقد وجدت الباحثة بان كتاب التربية وعلم النفس للصف الأول في معاهد المعلمات الثانوية به بعض اللبسات الاسلامية التي تميزه عن غيره مثال على ذلك (من خصائص التربية الاسلامية :

- ١ - انها تربية الهبة .
- ٢ - انها تربية شاملة .
- ٣ - انها تربية متكاملة .
- ٤ - انها تربية متوازنة .
- ٥ - انها تربية ايجابية .
- ٦ - انها تربية واقعية . (١)

والدليل على ذلك قوله تعالى : * والنجم اذا هوى
ماضٍ صاحبكم وماغوى وماينطق عن الهوى ان هو الا وحي يوحى *

(١) التربية وعلم النفس للصف الأول بمعاهد المعلمات الثانوية :

أبو الفتوح رضوان وآخرون : ص ٦٤ ، ٦٥ .

وهذا يدل على ان الأهداف والمحتوى تعبر عن تاحية اسلامية ، ولكن قد لست الباحثة عند تدريسها مقرر التربية وعلم النفس للصف الأول في معاهد المعلمات الثانوية بعض النقاط الغامضة في الكتاب ، ومن هذه النقاط ما يأتي :

- أ - عدم وضوح بعض العبارات والمصطلحات .
- ب - وجود اساليب غير مناسبة للطالبة في بعض أجزاء الكتاب .
- ج - شكوى كثير من المعلمات والتلميذات من عدم فهم عبارات الكتاب لذا فقد تولدت لدى الباحثة الفكرة بضرورة تقويم كتاب التربية وعلم النفس للصف الأول في معاهد المعلمات الثانوية .

وكان الاحساب بالمشكلة نتيجة لسببين :

السبب الأول :

المساهمة في حل المشكلات التي تواجه الطالبات عنـد استخدامهن للكتاب .

السبب الثاني :

الرغبة في معرفة الجوانب المختلفة للكتاب والوقوف على النواحي الايجابية وتدعيمها ، ومعرفة النواحي السلبية ومحاولة اقتراح الوسائل المناسبة لعلاجها .

تحديد المشكلة :

تري الباحثة ان كتاب التربية وعلم النفس للصف الأول بمناهج اعداد المعلمات الثانوية محقق للأهداف التي وضع من أجلها ، لكن المعلومات فيه غامضة لاتلائم مدارك طالبة الصف الأول التي تدرس التربية وعلم النفس لأول مرة كعلم له قواعد وحقائق ومنهج .

لذا فقد كان هذا البحث الذي قصدت فيه الباحثة المشاركة في تقويم كتاب التربية وعلم النفس في كل من مدن مكة المكرمة والطائف وجدة وتقديم بعض المقترحات من استطلاع آراء المدرسات في معاهد المعلمات الثانوية في مكة المكرمة والطائف وجدة للمساهمة في عملية تطوير الكتاب المدرسي .

خطوات الدراسة ، تشمل جانبين :

أ - دراسة نظرية : اشتملت على النقاط التالية :

- ١ - نبذة تاريخية عن انشاء معاهد المعلمات الثانوية .
- ٢ - اهداف مادة التربية وعلم النفس في معاهد اعداد المعلمات الثانوية .
- ٣ - مواصفات الكتاب الجيد .
- ٤ - وصف الكتاب .

ب - دراسة ميدانية : اشتملت على النقاط التالية :

- ١ - اختيار عينة مدرسات التربية وعلم النفس بمعهد اعداد المعلمات الثانوى في مدن مكة المكرمة ، والطائف ، وجدة .
- ٢ - بناء استبيان يهدف الى التعرف على آراء ومقترحات معلمات المادة حول كتاب التربية وعلم النفس للصف الأول بمعاهد المعلمات الثانوية .
- ٣ - تطبيق الاستبيان على عينة البحث .
- ٤ - تحليل نتائج الاستبيان وتقديم التوصيات .

ج - حدود البحث :

- ١ - تقتصر على تقويم كتاب التربية وعلم النفس للصف الأول بمعهد المعلمات الثانوى .
- ٢ - العينة مقتصرة على معلمات مادة التربية وعلم النفس في مكة المكرمة والطائف وجدة .

٣ - الصف الأول بمعاهد المعلمات الثانوية : الطالبات
المتحقات بهذا الصف هن الحاصلات على شهادة
الكفاءة المتوسطة .

٤ - كتاب التربية وعلم النفس : المقرر على طالبات الصف
الأول بمعهد المعلمات الثانوى الذى قرره رئاسه
تعليم البنات في المملكة العربية السعودية لتدريسه منذ
عام ١٣٩٦ هـ / ١٩٧٦ م .

مصطلحات البحث :

" التقييم : " (عملية تشخيصية وقائية علاجية تسمى السى
الكشف عن مواطن القوة والضعف في الكتاب المدرسي بقصد تحسينه
وتطويره لما يحقق الأهداف المنشودة) (١)

أهمية البحث :

تتضح أهمية البحث في النقاط التالية :

- ١ - تحديد نقاط القوة والضعف في كتاب التربية
وعلم النفس .
- ٢ - المساهمة في تطوير كتاب التربية وعلم النفس .
- ٣ - فتح المجال أمام دراسات أخرى .

(١) علم النفس " التقييم والتوافق النفسي " ،

د . أبو الفتوح رضوان وآخرون : ص ٦ .

نبذة تاريخية عن انشاء معاهد اعداد المعلمات الثانوية :

بدأت الرئاسة العامة لتعليم البنات في التفكير بانشاء معاهد اعداد المعلمات لتحقيق الاكتفاء الذاتي من المعلمات السعوديات في المرحلة الابتدائية سنة ١٣٨٠ هـ .

فأنشأت معهد اعداد المعلمات المتوسط في ذلك العام ، ووضعت شروطا للالتحاق به ، من هذه الشروط ما يأتي :

- ١ - أن تكون الطالبة حاصلة على شهادة الدراسة الابتدائية
- ٢ - أن لا يقل معدلها العام عن ٦٠ ٪ . (١)

لكن ترى الباحثة ان هذه الشروط كانت من العوامل السلبية التي وقفت أمام تحقيق الهدف من انشاء هذا المعهد ألا وهو : اعداد المعلمة الجيدة ، وذلك للأسباب الآتية :

- ١ - المتوسط العام لعمر الطالبات الحاصلات على الشهادة الابتدائية لا يتجاوز الاثنا عشر أو الثالث عشر عاما وعند اضافة سنوات الدراسة الثلاث ، يصبح عمر الطالبة خمسة عشر عاما أو ست عشرة عاما .

(١) التصميم الصادر من رئاسة تعليم البنات بحكة المكرونة فسي
١٣٧٩/٧/١٥ هـ بشأن شروط قبول الطالبات المتقدمسات
بمعهد المعلمات المتوسط .

فهل هذه السن للطالبة تؤهلها لأن تكون معلمة المستقبل
ومربية الأجيال ؟ اعتقد أن الجواب بالطبع لا .

٢ - اشتراط معدل عام ٦٠ ٪ للنجاح في الشهادة الابتدائية
للطالبات المقبولات في المعهد ليس عاليا ولا متوسط ، بسبل
هو أقل من المتوسط ، مما أدى الى قبول طالبات مستواهن
العلمي أقل من المتوسط ان لم يكن ضعيفا .

وبالطبع لهذا أثره في مستقبل الطالبة بعد التخرج ،
وفي مستواها العلمي كمعلمة ومربية للأجيال .

وبعد اكتشاف سلبيات هذا المعهد ، فكرت الرئاسة بتلافي
هذه الأخطاء وتحسين المستوى العلمي لمعلمة المستقبل في المرحلة
الابتدائية .

فأنشأت المعهد الثانوي سنة : ١٣٨٨ هـ لتتحق به الطالبة
المتخرجة من المعهد المتوسط ، ومدة الدراسة به سنتان ، ويعمد
اربع سنوات من افتتاح المعهد الثانوي الغي المعهد المتوسط الفاء
تاما أي : سنة ١٣٩٢ هـ . (١)

وبالنظر الى هذا المعهد ، نجد ان مستوى المعلمات العلمي
والمهني غير كاف لاعداد المعلمة الجيدة .

(١) تاريخ التعليم في مكة المكرمة : لعبد الرحمن صالح

لذا بدأت الرئاسة بتحويله الى نظام الثلاث سنوات للأسباب التالية :

- ١ - ضعف المناهج المقررة وهي جزء بسيط من منهج المرحلة الثانوية - القسم الأدبي فقط .
- ٢ - المواد العلمية ضعيفة جدا بشكل لا يمكن المعلمة المتخرجة من تقديم المطاء المثر لطالبات المرحلة الابتدائية كان القبول في هذا المعهد لخريجات المعاهد المتوسطة دون قيد أو شرط .

لذا افتتح المعهد الثانوى (حسب خطة الدراسة) نظام الثلاث سنوات اعتبارا من عام ١٣٩٧ هـ وأصبحت الدراسة به تساوى تقريبا الدراسة بالمرحلة الثانوية . (١)

وخطة الدراسة يوضحها الملحق رقم (١) .

وأهم الشروط للقبول بهذا المعهد مايلي :

- ١ - أن تكون الطالبة سعودية الجنسية .
- ٢ - أن تكون الطالبة حاصلة على تقدير ممتاز أو جيد جدا فسي الكفاءة المتوسطة .

(١) التعميم الصادر من رئاسة تعليم البنات بمكة المكرمة فسي ١٣٩٤/٨/١٥ هـ بشأن تحويل المعهد الثانوى نظام السنتين الى نظام الثلاث سنوات .

- ٣ - أن تكون الأفضلية للمتخرجة الحديثة من الكفاءة المتوسطة .
- ٤ - يقتصر القبول في كل معهد على نفس المدينة التي يقع فيها المعهد وبالطبع ان لهذه الشروط عوامل ايجابية في اعداد معلمة المستقبل التي ستصبح معلمة ومربية ورائدة للاجيال. (١)

(١) التعميم الصادر من رئاسة تعليم البنات بمكة المكرمة فسي
١٣٩٥/٨/٩ هـ بشأن شروط قبول الطالبات المتقدمات
للالتحاق بالمعهد الثانوي .

اهداف مادة التربية وعلم النفس في معاهد المعلمات الثانوية :

وبالرجوع الى المنهج المقترح لمعاهد اعداد المعلمات الثانوية الصادر من الرئاسة العامة لتعليم البنات : ادارة المناهج والبحوث ، وجدنا أن من أهداف تدريس مادة التربية وعلم النفس مايلي :

١ - اعداد المهني للطالبات بتزويدهن بحصيلة فكرية من المفاهيم والمعلومات الاساسية في التربية وعلم النفس تجعلهن يلمسن بطبيعة الطفلة وخصائص نموها في مختلف المراحل بصفة عامة ومرحلة الطفولة المتأخرة بصفة خاصة ، قادرين على تفسير الظواهر والسلوك لدى الأطفال ، واتخاذ الأساليب التربوية الصحيحة تجاهها ، وهذا يستوجب ان تكون مناهج التربية وعلم النفس مرتبطة وظيفيا بحياة الاطفال في المجالات المختلفة .

٢ - تحقيق النمو الشخصي للطالبات عن طريق العناية بهن من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية وذلك عن طريق :

- أ - تحسين اسلوب تفكيرهن .
- ب - تنمية ميولهن وتوجيهها .
- ج - تزويدهن بالاتجاهات والقيم اللازمة لنجاحهن في عملهن كمعلمات تربويات وكرائدات اجتماعيات في بيئتهن .

٣ - اعداد المعلمة التي تدرك التكامل والشمول في العملية التربوية والتعليمية بكل جوانبها النظرية والعملية ، الفردية والاجتماعية داخل حجرات الدراسة وخارجها . (١)

٤ - استغلال دورس التربية في توكيد اهداف المجتمع وتوضيح مشكلاته مما يسهم في اعداد معلمات المستقل ليكن قيادات تربوية قادرة على تحقيق اهداف المجتمع .

ومن المسلم به ان الأهداف العامة لتدريس مادة التربية وعلم النفس ينبغي أن تترجم الى اهداف نوعية محددة بالنسبة لكل وحدة من وحدات المنهج بحيث تكتسب الطالبات معلومات ، حقائق ، مهارات ، ميول ، اتجاهات ، قيم . . . الخ . بحيث يتحقق هذا السلوك ويلانم الطالبات في اداء اعمالهن داخل المعاهد وفي مجال التربية العملية وعندما يتخرجن للعمل .

٥ - معرفة آيات الله في النفس الانسانية والسلوك البشري مما يؤكّد في وعي الطالبة الايمان بالله وعظمته ، وانه وحده المستحق لان يفرد بالعبادة والطاعة .

(١) المنهج المقترح لمعاهد المعلمات الثانوية ، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ادارة المناهج والبحوث؛ ص ٢٦٤ .

- ٦ - تعريف الطالبات بسنن الله في عالم النفس ، وتزويدهن بمسا
يحتجن اليه من الحقائق النفسية ليرتقين بالانسجام مع هذه
السنن والحقائق وتبصيرهن بنعم الله ومواهبه في هذا المجال
وذلك لتنميتها وتوجيهها وجهة الخير .
- ٧ - ادراك الفروق بين الافراد في أنواع المواهب والوان القدرات .
وان كلا ميسر لما خلقه وان كل نوع من الاعمال التي تقتضيها
الحياة البشرية يتطلب قدرات خاصة قد تتوافر لدى فرد
دون فرد آخر ، فانتظام الاعمال بتوسيدها الى اهلها
وسعادة الافراد بتوجيه كل فرد الى مايناسبه من الاعمال (١) .
- ٨ - تعزيز الشعور بالمسئولية الفردية بين يدي الله وذلك بالاستفادة
من المناسبات المختلفة التي ينميها هذا العلم ، حيث يكشف
عن طبيعة النفس الانسانية وخصائصها وأهلية الانسان للتكليف
وتحمل التبعة .
- ٩ - تمكين الطالبات من معرفة الاساسيات الاسلامية في علم النفس
للاستفادة فيما يعرض باسم علم النفس من الأفكار والآراء والنظريات
وتوخي ماقد يكون فيها من فساد والاستفادة من الحقائق
النفسية الثابتة في فهم بعض الآيات القرآنية والأحاديث
النبوية .
- ١٠ - اعانة الطالبات على حل مشكلاتهن بحلول متفقة مع الاسلام
مشتقة من حقائق علم النفس وذلك لتخلو حياتهن من المتاعب
النفسية والانحرافات التي تنفص عيشتهم وتحد من انتاجهن .

(١) المرجع السابق : ص ٢٦٥ .

- ١١ - مساعدة الطالبات على التعلم الجيد والدراسة المنتجة بتقديم قواعد تطبيقية مشتقة من السنن النفسية ، وتوليد الرغبة لديهن في القراءات النافعة وتقويمها .
- ١٢ - تأكيد ما جاء به الاسلام من وحدة الفطرة البشرية واستعدادها للاتجاهات المختلفة وتأثرها بالموثرات المتنوعة ، قال صلى الله عليه وسلم : " كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه وينصرانه ويمجسانه " رواه مسلم .
- ١٣ - اكساب الطالبات روح البحث العلمي الذي يقتضيه علم النفس ويساعد عليه التأمل الذاتي وملاحظة تصرفات الآخرين وتقديرها بروح علمية (١) .
- وبعد استعراض اهداف تدريس مادة التربية وعلم النفس في معاهد اعداد المعلمات الثانوية تسجل الملاحظات الآتية عليها :
- ١ - تتأثر بأسلوب جيد الصياغة وبمباراة قوية من الناحية اللفوية .
- ٢ - يتضح في هذه الأهداف التوازن الذي تسعى اليه العملية التربوية الحديثة حيث تقع بعض هذه الأهداف في المجال المعرفي والبعض الآخر يقع في المجال الشموري الوجداني بينما بعض الأهداف تجمع بين المجالين المعرفسي والشموري والوجداني والبعض الثالث يقع ضمن المجال الحسي الحركي (٢)

(١) المرجع السابق : ص ٢٦٦ .

(٢) القدرات العقلية ، فواد أبو حطب ، الطبعة الأولى :

٣ - هذه الأهداف تمكس اهتمام المجتمع بالجانب الديني لأنها
أوضحت للطالبات القيم والمبادئ والاتجاهات التي تلائم
مجتمعنا الاسلامي .