

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية - مكة المكرمة

قسم المناهج وطرق التدريس



تحديد مطالب إعداد معلم اللغة العربية للتدريس  
في المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر  
المتخصصين والموجهين في مكة المكرمة

إعداد الطالب

عبد الله بن عبد الكريم العثيم

إشراف الدكتور

غسان بن خالد بادي

٤٢٥٢

بحث مقدم إكمالاً لمطالب الحصول على درجة الماجستير  
في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية



الفصل الدراسي الأول

١٤١٣ هـ - ١٩٩٣ م

## ملخص البحث

### عنوان البحث :

تحديد مطالب إعداد معلم اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المتخصصين والموجهين في مكة المكرمة .

الهدف من البحث هو : تحديد المطالب التخصصية ، والمطالب التربوية « المهنية » ، والمطالب الثقافية ، لإعداد معلم اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة ، والثانوية ، من وجهة نظر المتخصصين ، والموجهين ، في مكة المكرمة .

ولتحقيق هدف البحث ، قام الباحث بما يلي :

١ - بحث نظري تحدد بعده إطار البحث في محورين هما : مطالب إعداد المعلم بعامة . وإعداد معلم اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

٢ - مراجعة نتائج الدراسات السابقة وفق محوري الإطار النظري .

٣ - بناء أداة البحث « الاستبيان » وعرضها على عينة مكونة من (١٧) من المتخصصين في جامعة أم القرى و (١٠) من موجهي اللغة العربية بإدارة التعليم في مكة المكرمة .

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :

١ - تحددت مطالب إعداد معلم اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية في (٧١) مطلباً في الجانب التخصصي ، و (٤٩) مطلباً في الجانب التربوي . و (٤١) مطلباً في الجانب الثقافي . وقد رتبت هذه المطالب حسب أولويتها في الأهمية .

٢ - تأكيد أفراد عينة البحث على الربط بين برامج إعداد المعلم ، والأدوار والوظائف التي يقوم بها المعلم . وتحقيق التكامل بين مكونات إعداد المعلم في جوانبها النظرية والعملية « التطبيقية » .

وقدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات منها :

- بناء برامج إعداد معلم اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية في ضوء المطالب التي حددها البحث .

- إجراء دراسات لتقويم مدى وفاء برامج إعداد معلم اللغة العربية القائمة في المملكة ، بمطالب إعداد المعلم التي حددها البحث .

عميد الكلية

المشرف

إعداد الطالب

١٤١٢ هـ

د . هاشم بكر حريرى

د . غسان خالد بادى

عبد الله بن عبد الكريم العثيم

## قائمة المحتويات

| الصفحة         | الموضوع   |
|----------------|---|
| أ              | - ملخص البحث .....                                |
| ب              | - شكر وتقدير .....                                |
| ج              | - قائمة المحتويات .....                           |
| ز              | - قائمة الجداول .....                             |
| ح              | - قائمة الملاحق .....                             |
| الفصل الأول :  |   |
| مشكلة البحث    |   |
| ٢              | أولاً : المقدمة .....                             |
| ٥              | ثانياً : مشكلة البحث ، وأسئلته .....              |
| ٦              | ثالثاً : أهداف البحث .....                        |
| ٦              | رابعاً : فروض البحث .....                         |
| ٧              | خامساً : مسلمات البحث .....                       |
| ٧              | سادساً : أهمية البحث .....                        |
| ٨              | سابعاً : حدود البحث .....                         |
| ٨              | ثامناً : مصطلحات البحث .....                      |
| ١١             | تاسعاً : خطوات البحث .....                        |
| الفصل الثاني : |   |
| الإطار النظري  |   |
| ١٤             | أولاً : مطالب إعداد المعلم بعامة .....            |
| ١٤             | ١ - مفهوم الطالب وأهميتها .....                   |
| ١٦             | ٢ - مصادر تحديد الطالب .....                      |
| ١٧             | ٣ - مفهوم إعداد المعلم ، وأهميته .....            |
| ٢١             | ٤ - الأدوار والمهام التي يعد لها المعلم .....     |
| ٢٣             | ٥ - مكونات برامج إعداد المعلم .....               |
| ٢٩             | ٦ - الأبعاد المؤثرة في مكونات برامج الإعداد ..... |
| ٣١             | ٧ - تنظيمات برامج إعداد المعلم .....              |

## تابع قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع  |
|--------|--|
| ٣٥     | ثانياً : إعداد معلم اللغة العربية .....                              |
| ٣٥     | ١ - معلم اللغة العربية ومكانته .....                                 |
| ٣٦     | ٢ - أهداف تعليم اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية .....  |
|        | ٣ - إعداد معلم اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة           |
| ٣٩     | والثانوية ، في المملكة العربية السعودية .....                        |
| ٤٦     | ٤ - الجوانب والمجالات الأساسية لمطالب إعداد معلم اللغة العربية ..... |
| ٤٩     | الخلاصة .....  |

### الفصل الثالث :

#### الدراسات السابقة

|    |   |
|----|---|
| ٥٣ | أولاً : الدراسات التي تناولت مطالب وحاجات إعداد المعلم بعامة .....      |
| ٥٣ | ١ - دراسة قطب (١٩٥٨ م) .....  |
| ٥٤ | ٢ - دراسة عبد الموجود (١٩٧٢ م) .....                                    |
| ٥٥ | ٢ - دراسة رضوان (١٩٧٢ م) .....  |
| ٥٦ | ٤ - دراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٣٩٧ هـ) .....      |
| ٥٨ | ٥ - دراسة فلاتة (١٤٠٨ هـ) .....   |
| ٥٩ | ٦ - دراسة حسنى (١٩٩١ م) .....   |
|    | ثانياً : الدراسات التي تناولت برامج إعداد معلم اللغة العربية للتدريس في |
| ٦٠ | المرحلتين المتوسطة والثانوية .....                                      |
| ٦٠ | ١ - دراسة الشويلي (١٤٠٠ هـ) .....                                       |
| ٦١ | ٢ - دراسة العرادي (١٤٠٨ هـ) .....                                       |
| ٦٢ | ٣ - دراسة مذكور (١٤٠٨ هـ) .....   |
| ٦٤ | الخلاصة .....   |

### الفصل الرابع :

#### منهج البحث وإجراءاته

|    |                          |
|----|--------------------------|
| ٦٧ | أولاً : منهج البحث ..... |
|----|--------------------------|

## تابع قائمة المحتويات

| الصفحة                  | الموضوع  |
|-------------------------|--|
| ٦٧                      | ثانياً : أداة الدراسة ، (الاستبيان) .....                |
| ٦٧                      | ١ - جمع عبارات الاستبيان .....                           |
| ٦٩                      | ٢ - محاور الاستبيان .....                                |
| ٧٠                      | ٣ - إعداد الاستبيان .....                                |
| ٧٣                      | ٤ - صدق الاستبيان .....                                  |
| ٧٣                      | ٥ - ثبات الاستبيان .....                                 |
| ٧٤                      | ثالثاً : مجتمع البحث وعينته .....                        |
| ٧٥                      | رابعاً : الأسلوب الإحصائي .....                          |
| ٧٥                      | ١ - المتوسط الحسابي .....                                |
| ٧٦                      | ٢ - متوسط المتوسطات .....                                |
| ٧٦                      | ٣ - اختبار « ت » .....                                   |
| الفصل الخامس            |  |
| تحليل النتائج ومناقشتها |  |
| ٧٩                      | أولاً : مكونات الإعداد التخصصي .....                     |
| ٧٩                      | ١ - مجال النحو ، والصرف ، وعلم اللغة .....               |
| ٨٣                      | ٢ - مجال البلاغة ، والعروض والنقد .....                  |
| ٨٦                      | ٣ - مجال تاريخ الأدب ، والنصوص الأدبية .....             |
| ٩٠                      | ٤ - المجالات التخصصية الأخرى .....                       |
| ٩٣                      | ثانياً : مكونات الإعداد التربوي « المهني » .....         |
| ٩٤                      | ١ - مجال الفكر التربوي ، والتربية الإسلامية .....        |
| ٩٦                      | ٢ - مجال المناهج وطرق التدريس ، والوسائل التعليمية ..... |
| ٩٩                      | ٣ - مجال علم النفس وفروعه .....                          |
| ١٠٢                     | ٤ - المجالات التربوية الأخرى .....                       |
| ١٠٧                     | ثالثاً : مكونات الإعداد الثقافي .....                    |
| ١٠٧                     | ١ - المجال الشرعي .....                                  |
| ١١٠                     | ٢ - المجال الإنساني ، والتاريخي .....                    |

## تابع قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع   |
|--------|---|
| ١١٣    | ٢ - جانب الإعداد التربوي وما ينطوي عليه من مجالات |
| ١١٤    | ٣ - جانب الإعداد الثقافي وما ينطوي عليه من مجالات |
|        | الفصل السادس                                      |
|        | ملخص البحث ، ونتائجه ، وتوصياته ، ومقترحاته       |
| ١٢٧    | أولاً : ملخص البحث                                |
| ١٢٧    | ١ - المقدمة                                       |
| ١٢٨    | ٢ - مشكلة البحث وأسئلته                           |
| ١٢٩    | ٣ - خطوات البحث                                   |
| ١٣٢    | ثانياً : نتائج البحث                              |
| ١٣٤    | ثالثاً : التوصيات                                 |
| ١٣٥    | رابعاً : المقترحات                                |
| ١٣٧    | * قائمة المراجع                                   |
| ١٤٩    | * ملاحق البحث                                     |

## قائمة الجداول

| الصفحة | الموضوع   | رقم الجدول |
|--------|---|------------|
| ٨٠     | ..... مجال النحو ، والصرف ، وعلم اللغة                      | ١          |
| ٨٤     | ..... مجال البلاغة ، والعروض ، والنقد                       | ٢          |
| ٨٧     | ..... مجال تاريخ الأدب ، والنصوص الأدبية                    | ٣          |
| ٩١     | ..... المجالات التخصصية الأخرى                              | ٤          |
| ٩٤     | ..... مجال الفكر التربوي ، والتربية الإسلامية               | ٥          |
| ٩٦     | ..... مجال المناهج ، وطرق التدريس والوسائل التعليمية        | ٦          |
| ١٠٠    | ..... مجال علم النفس وفروعه                                 | ٧          |
| ١٠٣    | ..... المجالات التربوية الأخرى                              | ٨          |
| ١٠٨    | ..... المجال الشرعي   | ٩          |
| ١١١    | ..... المجال الإنساني ، والتاريخي                           | ١٠         |
| ١١٣    | ..... مجال طرق البحث ، والمكتبة والمصادر                    | ١١         |
| ١١٥    | ..... المجالات الثقافية الأخرى                              | ١٢         |
|        | دلالة الفروق بين آراء المتخصصين ، والموجهين في جانب الإعداد | ١٣         |
| ١١٩    | ..... التخصصي ، وما ينطوي عليه من مجالات                    |            |
|        | دلالة الفروق بين آراء المتخصصين ، والموجهين في جانب الإعداد | ١٤         |
| ١٢١    | ..... التربوي ، وما ينطوي عليه من مجالات                    |            |
|        | دلالة الفروق بين آراء المتخصصين ، والموجهين في جانب الإعداد | ١٥         |
| ١٢٣    | ..... التربوي ، وما ينطوي عليه من مجالات                    |            |

## قائمة الملاحق

| <u>الصفحة</u> | <u>الموضوع</u>  | <u>رقم الملحق</u> |
|---------------|---|-------------------|
| ١٥١           | أداة الدراسة الاستطلاعية للبحث .....                    | ١                 |
| ١٥٨           | عينة الأساتذة الذين أجابو على الدراسة الاستطلاعية ..... | ٢                 |
| ١٦٠           | أسماء الأساتذة الذين حكمو الاستبيان .....               | ٣                 |
| ١٦٢           | الاستبيان في صورته النهائية .....                       | ٤                 |
| ١٧٧           | خطابات الإذن بتطبيق الاستبيان .....                     | ٥                 |



# الفصل الأول

## مشكلة البحث

- أولاً : المقدمة .
- ثانياً : مشكلة البحث وأسئلته .
- ثالثاً : أهداف البحث .
- رابعاً : فروض البحث .
- خامساً : مسلّمات البحث .
- سادساً : أهمية البحث .
- سابعاً : حدود البحث .
- ثامناً : مصطلحات البحث .
- تاسعاً : خطوات البحث .

## الفصل الأول

### مشكلة البحث

يتناول الباحث في هذا الفصل تحديد مشكلة البحث وأسئلته ، وأهدافه ، وفروضه ، ومسلماته ، وأهميته ، وحدوده ، ومصطلحاته ، والخطوات التي يسير عليها في إجرائه . وفيما يلي تفصيل كل ما تقدم :

### أولاً: المقدمة

ميّزت اللغة العربية بأنها لغة القرآن ، والسنة النبوية الشريفة ، واللسان الذي حفظه الله مع الذكر الحكيم ، لترتبط به الأمة ، ويحفظ به تراث الإسلام ، فحازت اللغة بذلك كله مكانة رفيعة وشأناً كبيراً . ولقد انعكست تلك الأهمية على تعلّم اللغة العربية وتعليمها في المجتمع العربي ؛ إذ هي لغة التعليم العام في جميع البلدان العربية ، كما أنها تأخذ أولوية خاصة في خطة الدراسة في جميع مراحل التعليم . (المنظمة العربية ، ١٩٧٥ م ، ص ٢٥٠) .

ومعلم اللغة العربية من أبرز الممثلين بنشر هذه اللغة وتعليمها وتمكينها في المجتمع ، ولذا كان من حقه أن ينال مزيداً من الاهتمام والعناية ، فهو ليس معلماً لمادة فحسب ، ولكنه - فوق ذلك - مسؤول عن تنمية اللغة على أنها وسيلة التلميذ في الفهم والتواصل ، كما أنها وسيلة المجتمع في المحافظة على قيمه وعقيدته وتراثه . (الطفي ، ١٤٠٦ هـ ، ص ٣٥) .

وإدراكاً لشأن معلم اللغة العربية وجّه إليه المسؤولون في جميع البلدان العربية عناية خاصة ؛ فأنشئت الأقسام والكليات المتخصصة لإعداده ، وأقيمت الدورات التدريبية أثناء الخدمة للرفع من كفاءته وقدرته ، كما عقدت المؤتمرات واللقاءات التي

جمعت خبراء ومسؤولين ، على المستويين العربي والإقليمي ، بهدف دراسة واقع معلم اللغة العربية وسبل تطوير أدواته .

ورغم كل الجهود التي بذلت لإعداد معلم اللغة العربية ، ما زالت الأصوات تحذر من ضعف التلاميذ في اللغة العربية ، موجهة أصابع الاتهام إلى قدرة وكفاءة معلم اللغة العربية ؛ ففي استفتاء وجهته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم إلى عينة من المفكرين في العالم العربي ، أسفرت نتائجه عن أن نسبة (٨٠٪) من أفراد العينة يرون أن مستوى المعلم بالمرحلتين الإعدادية (المتوسطة) والثانوية غير مناسب للاضطلاع بتعليم اللغة العربية ؛ بل إن بعض من وجه إليهم الاستفتاء يرون أن مستوى المعلم وصل إلى حد التدهور ، وقد كان من أسباب ذلك - كما ذكر المجيبون على الاستفتاء - : « قصور مناهج إعداده في الكليات ، وعدم استيعابهم لها ، وضآلة ثمرتها الفكرية والتربوية » (المنظمة العربية ١٣٩٧ هـ ، ص ٤٦ - ٤٧) . ويؤكد هذا القصور حقيقة كشفت عنها دراسة أجريت على دورة لتدريب معلمي اللغة العربية أثناء الخدمة حيث تبين أن نسبة (٤٨٪) من حاجات المعلمين لم تحققها الدورة . ( فلاته ١٤٠٨ هـ ، ص ٢٢٢) .

ولعل ما سبق يعكس بوضوح أنه رغم الجهود الكبيرة المبذولة في إعداد معلم اللغة العربية ، ما زال المعلم دون مستوى الكفاءة التعليمية المرجوة ، ومن أهم أسباب ذلك ، كما ورد في الاستفتاء السابق نفسه (المنظمة ١٣٩٧ هـ ، ص ٥٢) : « عدم التنسيق بين ما يدرس في المدارس ، وبين مناهج إعداد المعلمين » . وهذا ما يؤكد محمود رشدي خاطر ( ١٣٩٧ هـ ، ص ١٨٥ ) إذ يرى أن أول ما يلاحظ على المناهج الحالية لإعداد معلم اللغة العربية « الابتعاد بصفة عامة عن المطالب الحقيقية لمعلم اللغة العربية » ، وأن جل ما يقدم فيها من معلومات ومبادئ « تظل نظريات ومبادئ عامة ، ولا ترتبط ارتباطاً عضواً بما يجري في الفصل » .

ولحل هذه المشكلة وتلافي القصور الموجود في برامج إعداد المعلم ، فقد تنوعت الجهود والآراء ، إذ قدمت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في ندوتها بالرياض (١٣٩٧ هـ) تصوراً لحل مشكلة ضعف إعداد المعلم يتمثل في « اقتراح زاد مشترك من الدراسات اللغوية والإسلامية يمثل الحد الملائم ، بحيث يصح للكليات أن تزيد عليه ولا تنقص منه » . (المنظمة العربية ١٣٩٧ هـ ، ص ٨) . أما المسؤولون عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة فقد أوصوا « في حلقتهم بالنامة » الهيئات المعنية بإعداد المعلم في البلاد العربية : « أن تتعاون فيما بينها على مراجعة محتوى الإعداد المهني الذي يقدم فيها ، بقصد تطويره . والعمل على ربطه - أكثر فأكثر - بمتطلبات الممارسة الميدانية » . (المنظمة العربية ١٩٧٥ م ، ص ٢١) .

وهو ما يؤكد محمد سيف الدين فهمي (١٩٨٤ م ، ص ٢١) إذ يرى أن حل مشكلات محتوى إعداد المعلم يتطلب « تحليل محتوى المناهج الحالية ، لتبين نقاط الاشتراك أو الأزواج فيها ، ومدى ارتباطها بالعمل الفعلي للمعلم ، وحاجته لها ، وعلاقته بما يتم في المدرسة » .

وكل ما سلف يشير إلى أن تحديد المطالب الأساسية اللازمة لإعداد معلمي اللغة العربية أمر في غاية الخطورة ، إذ ثمة شبه إجماع على أن البرنامج يجب أن يعمل على الوفاء بمطالب الدارسين ، المتعلقة بالجانب الشخصي ، أو المتعلقة بالجانب الاجتماعي الذي يتمثل في القيام بدور ما في المجتمع ، (عبد الموجود وآخرون ١٩٨١ م ، ص ٨٩) . إضافة إلى أن تحديد المطالب يسهم بفاعلية في تحديد ووضوح الأهداف ، وفي اختيار خبرات البرنامج ومحتواه ، كما يضع الأسس والمعايير لتقويم الدارسين في البرنامج ، أو لتقويم البرنامج بشكل عام .

وبعد كل ما تقدم ذكره يتضح أن تحديد مطالب إعداد معلمي اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية مطلب ينبغي تحقيقه لإعداد معلم اللغة العربية القادر على القيام بأدواره ومهامه ، أو لتدريبه فيما بعد أثناء الخدمة .

### ثانياً : مشكلة البحث وأسئلته

رغم أهمية تحديد المطالب ، ورغم كثرة برامج إعداد معلم اللغة العربية ، إلا أنه - حسب علم الباحث - لا توجد دراسة علمية حددت مطالب إعداد معلم اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في السؤال التالي :

- ما مطالب إعداد معلمي اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المتخصصين والموجهين ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

١ - كيف يمكن تحديد مطالب إعداد معلمي اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية ؟ .

٢ - ما المطالب التخصصية ، المرتبة حسب أولويتها ، لإعداد معلمي اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية ؟ .

٣ - ما المطالب التربوية « المهنية » ، المرتبة حسب أولويتها ، لإعداد معلمي اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية ؟ .

٤ - ما المطالب الثقافية ، المرتبة حسب أولويتها ، لإعداد معلمي اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية ؟ .

٥ - هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المتخصصين ، والموجهين في أهمية جوانب ومجالات إعداد معلم اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية ؟ .

### ثالثاً : أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

١ - أسلوب تحديد مطالب إعداد معلمي اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

٢ - المطالب التخصصية ، مرتبة حسب أولويتها ، لإعداد معلمي اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

٣ - المطالب التربوية « المهنية » ، مرتبة حسب أولويتها ، لإعداد معلمي اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

٤ - المطالب الثقافية ، مرتبة حسب أولويتها ، لإعداد معلمي اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

٥ - مدى الإختلاف ، إن وجد ، بين وجهات نظر المتخصصين ، والموجهين ، في ترتيب أولويات مطالب إعداد معلم اللغة العربية .

### رابعاً : فروض البحث

١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المتخصصين ، والموجهين ، في ترتيب أولويات المطالب التخصصية لإعداد معلم اللغة العربية .

٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المتخصصين ، والموجهين ، في ترتيب أولويات المطالب التربوية « المهنية » لإعداد معلم اللغة العربية .

٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المتخصصين ، والموجهين ، في ترتيب أولويات المطالب الثقافية لإعداد معلم اللغة العربية .

٤ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المتخصصين ، والموجهين ، في مدى أهمية جوانب ومجالات إعداد معلم اللغة العربية .

### خامساً : مسلمات البحث

يتم إجراء هذا البحث في ضوء المسلمات التالية :

١ - إن برامج إعداد المعلم تفي بما تسمح به إمكانياتها من أولويات مطالب إعداد المعلم للتدريس .

٢ - المتخصصون الذين يسهمون في إعداد معلم اللغة العربية يبدون آراءهم التي تتضمن ما يجب أن يتمكن منه المعلم للاضطلاع بمسؤولية تعليم اللغة العربية في كل زمان ومكان .

٣ - الموجهون التربويون تتضمن آراؤهم ما ينبغي أن يتمكن منه المعلم لتنفيذ المنهج الدراسي .

٤ - يجب أن تتعدد وتنوع المطالب التي تعطى لمعلم اللغة العربية بحيث تشمل الجوانب التخصصية والتربوية والثقافية لإعداد المعلم .

### سادساً : أهمية البحث

لكون هذا الموضوع لم تسبق دراسته - حسب علم الباحث - فإن هذا البحث يفيد في الأمور التالية :

١ - إن تحديد مطالب إعداد معلمي اللغة العربية يسهم في ربط إعداد المعلم بواقع التدريس ويساعده على تنفيذ مناهج اللغة العربية .

٢ - إن نتائج البحث تفيد المسؤولين في كليات التربية لبناء أو تطوير برامج إعداد معلم اللغة العربية .

- ٣ - إن نتائج البحث تساعد جهات التدريب أثناء الخدمة على وضع البرامج التدريبية لرفع مستوى كفاءة معلمي اللغة العربية .
- ٤ - إن نتائج البحث تضع الأساس الموضوعي لتقويم البرامج القائمة لإعداد معلم اللغة العربية .
- ٥ - إن نتائج البحث تساعد العاملين في برامج إعداد معلم اللغة العربية على وضع أسس لتقويم الدارسين فيه .
- ٦ - إن نتائج البحث تساعد الدارسين في برامج إعداد المعلم على توجيه جهودهم نحو تحقيق أهداف البرنامج .
- ٧ - إن نتائج البحث تساعد المشرفين التربويين على وضع أسس لتقويم أداء معلمي اللغة العربية .

### سابعاً : حدود البحث

يقتصر البحث على تحديد مطالب إعداد معلمي اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المتخصصين من أعضاء هيئته التدريس في كلية اللغة العربية وفي كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة ، وموجهي اللغة العربية بإدارة التعليم في مكة المكرمة ، وذلك في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤١٢ هـ .

### ثامناً : مصطلحات البحث

#### ١ - مطالب إعداد المعلم :

قال ابن منظور في لسان العرب ( دار صادر ج ١ ، ص ٥٥٩ ، مادة طلب ) :  
« الطلب : محاولة وجدان الشيء وأخذه ... وطلب إلى طلباً : رغب ... والطلبية بكسر اللام : الحاجة وما طلبته من شيء » .

ويعرف أحمد بدوي ( Badawi 1404 H p 332 ) مطالب التأهيل بأنها :  
« مجموع المعارف والقدرات ، والمهارات ، والصفات العامة ، والشهادات الدراسية ، والخبرات والتدريبات اللازمة لشغل إحدى الوظائف » .



ويرى الباحث أن التعريف الإجرائي في هذه الدراسة لمطالب إعداد المعلم هو :  
المعارف التخصصية والثقافية ، والمهارات المهنية ، والاتجاهات التربوية الإيجابية نحو  
المهنة ، التي يجب أن يزود بها من يعد لتدريس اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة  
والثانوية .

## ٢ - الحاجات :

قال ابن منظور في لسان العرب (دار صادر ، ج ٢ ، ص ٢٤٢ ، مادة حوج) :  
« الحاجة : المأربة وجمعها حاج وحوائج وحاجات » أي ما يحتاج إليه .

وقد عرف رالف تايلر (ترجمة كاظم وزميله ١٩٨٢ م ، ص ١٧) الحاجة بأنها :  
« الفرق أو الفجوة بين الحالة الحاضرة للمتعلم ، والمعايير المقبولة .. » .

ويرى الباحث أن التعريف الإجرائي في هذه الدراسة للحاجة هو : المعارف  
والمهارات والاتجاهات اللازمة ، وغير المتوفرة ، في من يقوم بتدريس اللغة العربية في  
المرحلتين المتوسطة والثانوية .

والفرق بين المطلب والحاجة أن المطلب ما يجب أن يزود به المعلم ليتمكن من القيام  
بالتدريس ، في حين أن الحاجة تكون غير متوفرة في المعلم الذي يمارس التدريس أي  
أنها يجب أن تعطى للمعلم بعد التحاقه في التدريس .

## ٣ - إعداد المعلم :

قال ابن منظور في لسان العرب (دار صادر ج ٣ ص ٢٨٤ مادة عدد) : « إعداد  
الشيء احضاره ، والعهده : ما أعد لأمر يحدث مثل الأهبه ، وأعدده لأمر كذا : هياؤه له » .

ويعرف بدوى ( Badawi 1980 p 251 ) إعداد المعلمين بأنه : « المنهج الذي  
يضعه معهد إعداد المعلمين . أو النشاط النظامي ، وغير النظامي ، والاختبارات التي  
تؤهل المرء لتحمل مسؤوليات مهنة التعليم ، والاضطلاع بها على أحسن وجه » .

ويقصد بإعداد معلم اللغة العربية في هذه الدراسة : إعداد الطلاب في الجامعة بتدريسهم مواد تخصصية ، وتربوية ، وثقافية ، وتدريبهم على التدريس ، بهدف تأهيلهم لممارسة مهنة تدريس اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

#### ٤ - المرحلتان المتوسطة والثانوية :

- المرحلة المتوسطة : هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الابتدائية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات . ويمتد سن التلميذ فيها غالبا ما بين الثانية عشرة إلى الخامسة عشرة سنة .

- المرحلة الثانوية : هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ويمتد سن التلميذ فيها غالبا ما بين السادسة عشرة إلى الثامنة عشرة سنة. وذلك حسب السلم التعليمي في المملكة العربية السعودية .

#### ٥ - المتخصصون والموجهون :

##### - المتخصصون :

يعرف بدوى ( Badawi 1404 H p 372 ) التخصص بأنه : « قصر الفرد جهده على عمل معين يزاوله دون غيره ، مما يؤدي إلى تثبيت وتعميق المعارف والمهارات ورفع مستوى كفاءة العامل إلى المستوى المطلوب لأداء مهنة معينة » .

ويقصد بالمتخصصين في هذه الدراسة : الأساتذة الذين اقتضت دراساتهم وبحوثهم على مجال التربية أو على مجال اللغة العربية ، من الأساتذة المساعدين أو الأساتذة المشاركين أو الأساتذة في كليتي التربية واللغة العربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .

##### - الموجهون :

يعرف بدوى ( Badawi 1980 p 83 ) الموجه بأنه : « كل من يقوم بمساعدة الأشخاص الآخرين على معالجة شؤونهم وحل مشكلاتهم الاجتماعية والتربوية

والمهنية عن طريق الاجتماعات الفردية أو الجماعية الخاصة بهم ، حيث تحلل هذه المشاكل ، وتقدم الاقتراحات البناءة لحلها .

ويقصد بالموجهين في هذه الدراسة : الموجهون التربويون في شعبة اللغة العربية بإدارة التعليم بمكة المكرمة ، الذين يسهمون في توجيه معلمي اللغة العربية ، وحل مشكلاتهم التربوية والمهنية ، بما لهم من خبرة علمية وعملية في تدريس اللغة العربية.

### تاسعاً : خطوات البحث



يسير هذا البحث وفق الخطوات التالية :

- ١ - الإطار النظري للبحث ويشمل :
  - مطالب إعداد المعلم بعامة .
  - إعداد معلم اللغة العربية للتدريس في المرحلتين المتوسطة والثانوية .
- ٢ - مراجعة نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بمحاور الدراسة .
- ٣ - بناء أداة البحث « الاستبيان » وتطبيقه باتباع ما يلي :
  - إجراء دراسة استطلاعية لجمع آراء المتخصصين لتحديد وتصنيف مطالب إعداد معلمي اللغة العربية .
  - مراجعة الدراسات السابقة ومحتويات برامج إعداد معلم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية .
  - وضع الصورة الأولى للاستبيان .
  - عرض الاستبيان على لجنة من المحكمين للتعرف على صدق عباراته ووضوحها .
  - توزيع الاستبيان على عينة من المتخصصين في جامعة أم القرى وعلى جميع موجهي اللغة العربية بإدارة التعليم في مكة المكرمة والتأكد من ثبات الاستبيان

باستخدام معامل ألفا كرونباخ ( $\alpha$ ) لحساب الثبات .

$$\text{معامل } (\alpha) = \frac{N}{N-1} \left( \frac{\sum_{i=1}^N x_i^2 - \frac{(\sum_{i=1}^N x_i)^2}{N}}{N-1} \right)$$

(عبد الرحمن ١٤٠٣ هـ ، ص ٢١٠)

٤ - حصر النتائج ، وتحليلها وتفسيرها .

٥ - تلخيص البحث ، وبيان نتائجه ، وتوصياته ، ومقترحاته .