

جامعة أم القرى
كلية التربية

فاعلية الأركان التعليمية في تنمية المفاهيم العلمية
لدى
أطفال مؤسسات رياض الأطفال الحكومية من وجهة
نظر المعلمات
ومن واقع اختبار تحصيلي للأطفال بمدينة مكة
المكرمة

إعداد الطالبة

فاتن عبد الله الفضل

إشراف الدكتور

محمد إبراهيم الرائي

دراسة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس
في كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة
متطلبًا تكميليًا لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني / عام ١٤٢١هـ

ملخص الدراسة

»

«

أولاً: فيما يتعلق بوجهة نظر المعلمات:

-
-
-

ثانياً: فيما يتعلق بواقع الاختبار التحصيلي

ثالثاً: فيما يتعلق بمقارنة إجابات المعلمات، بواقع الاختبار التحصيلي:

:

/ . .

/ .

الإهداء

الباحثة

شكر وتقدير

:

/

/

/

-

/

/

/

الباحثة

 :
 :
 :
 :
 :

 :
 :
 :
 :
 :
 :

الفصل الأول

(مدخل إلى الدراسة)

- المقدمة .
- الإحساس بالمشكلة .
- تحديد المشكلة .
- أسئلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المقدمة

: ...

()

»

() .«

()

() .

(.) .

() .

-:

()

()

() () .

()

:

(-) .

()

()

. ()

() .

()

()

() .

()

() .

()

» ()

Pestalotzzi

() . «

(())

()

()

Jean Piaget

() .

()

() .

الفصل الأول _____ () _____

()

().

()

().

» (.)

().«

()

().

)

الفصل الأول _____ () _____

(

الإحساس بالمشكلة

()
() .

()

()

() .

تحديد المشكلة

:

أسئلة الدراسة

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

أهداف الدراسة

-:

-

.

-

.

-

.

-

-

-

-

-

-

-

-

أهمية الدراسة

()

()

()

-:

-

-

-

-

حدود الدراسة

-

()

(/)

-

()

(/) .

-

()

%

(/) .

:

-

.

-

:

مصطلحات الدراسة

فاعلية :

» ()

() . «

الأركان التعليمية :

» (.)

() . «

الفصل _____ () _____

الأول

» ()

() . « -

)

(

.

التنمية :

» ()

() . «

.

المفهوم :

» ()

() . «

» ()

() . «

أطفال الرياض :

رياض الأطفال :

» ()

() . «

)

.(

اختبار التحصيل :

» ()

() . «

» ()

() . «

)

(

الفصل الثاني

أولاً : الإطار النظري :

- .
- .
- .
- .
- .

ثانياً : الدراسات السابقة :

- .
- .
- .

الثاني

أولا : الإطار النظري

-:

■ المنهج المُطوّر

() .

■ الأركان التعليمية

() .

■ النمو عند الأطفال

() .

■ المفاهيم وتكوينها

() .

■ تنمية المفاهيم من خلال الأركان التعليمية

() .

نشأة التعليم الذاتي في رياض الأطفال

:

▪ الإمام الغزالي (-)

()

()

()

()

▪ ابن خلدون (-)

()

() .

الفصل _____ () _____

الثاني

البهي ()

()

:

(-) Comenius **كومنيوس**

()

() .

كومنيوس

(-) Rousseau **روسو**

()

()

روسو

() .

()

() .

الفصل _____ () _____

الثاني

(-) Pestalotzzi **بستالوتزي**

()

().

()

().

(-) Froebl **فروبل**

فروبل

()

فروبل

()

الفصل _____ () _____

الثاني

(-) Montssori **موننسونري** -

. «

» ()

موننسونري

(-) .

()

-:

. -

. -

() . -

رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية

()

() .

الثاني

()

().

()

().

تطور رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية

()

().

()

().

()

()

(/)

().

()

()

().

الفصل _____ () _____

الثاني

()
(/) (/)

()
. ()

-:

المرحلة الأولى :

() ()
() () .

() .

المرحلة الثانية :

الفصل _____ () _____

الثاني

» ()

/

//

(). «

()

المرحلة الثالثة :

()

)

() . (

الفصل _____ () _____

الثاني

()

() .

() .

() .

تعريف المنهج المُطَوَّر :

» : ()

() «

» : ()

() . «

أهداف المنهج المُطَوَّر

الثاني

» (.)

() .«

-: ()

- »

-

-

-

()

-

-

-

()

-

الثاني

-

() . «

()

-:

-

.

-

.

-

() .

مميزات المنهج المُطوّر

(.)

-:

الثاني

-

-

-

() .

ركائز المنهج المُطوّر

-: ()

: -

: -

: -

: -

الفصل _____ () _____

الثاني

: -

().

.

الثاني

البرنامج اليومي في المنهج المُطوّر

:

.

خصائص البرنامج اليومي في المنهج المُطوّر

: (.)

-

-

-

-

() .

-

:

()

-

-

-

-

-

() .

فترات البرنامج اليومي

-:

أولاً: فترات الحلقة

-:

الفصل _____ () _____

الثاني

» : ()

(). « - .

» : (.)

(). «

ثانياً : فترة اللعب الحر في الخارج

» : (.)

(). «

()

-

الفصل _____ () _____

الثاني

() .

...

ثالثاً : فترة الوجبة الغذائية

» ()

()

) -

() .«(

رابعاً : فترة العمل الحر في الأركان

» (.)

() . «

- ()

() .

()

»

() . «

()

() .

خامساً : فترة اللقاء الأخير

» (.)

() . «

- ()

-

() .

الأركان التعليمية

أهمية تنظيم البيئة التربوية وفق الأركان التعليمية

(.)

() .

الثاني

العوامل المؤثرة على تنظيم الأركان التعليمية

() -:

-

-

-

-

() .

()

:

() .

أهداف الأركان التعليمية

()

() .

الفصل _____ () _____

الثاني

-:

-

-

-

-

-

-

-

خصائص الأركان التعليمية

-:

()

-

-

-

-

-

(-) .

أنواع الأركان التعليمية

(.)

-:

:

:

-

الثاني

() .

()

»

() . «

(.)

-:

- . : •
- . : •
- . : •
- () . : •

: ()

(-) .

ثانياً : ركن البناء والهدم

الفصل _____ () _____

الثاني

(.)

:

(-) .

()

() .

ثالثاً : ركن التعايش الأسري

()

-)

(

-: (.)

() .

-:

()

الفصل _____ () _____

الثاني

-

.

(-) .

-

الفصل _____ () _____

الثاني

رابعاً : ركن التعبير الفني

(.)

(-) .

-: ()

-

-

-

-

-

(-)

خامساً : ركن الأعمال الإدراكية

()

:

(). «

»

-: (.)

-

-

الفصل _____ () _____

الثاني

-

-

-

() .

سادساً : ركن الاكتشاف

(.)

() .

-: ()

الفصل _____ () _____

الثاني

. () -

. -

. -

. -

. -

() . -

خصائص النمو عند الطفل

النمو العقلي عند الطفل

() () ()

Jean Piaget ()

-:

. () :

. (-) :

. (-) :

. () . () :

() . () :

مظاهر النمو العقلي

-: ()

الثاني

: -

: -

: -

: -

: -

: -

: -

(-) .

-:

: -

: -

: -

الثاني

. : -

: -

. : -

. : -

(-) .

المفاهيم وتكوينها

-:

معنى المفهوم

-: () Good

- »

. : -
() .« -

الثاني

» ()

() .«

» ()

() .«

» : ()

...

() .«

مستويات المفاهيم

()

() .

-:

()

- مستوى التحريف البسيط :

الفصل _____ () _____

الثاني

- مستوى التعريف المعقد :

- مستوى المدرك المعنوي أو النظري :

() .

تكوين المفاهيم عند الأطفال

» : ()

() .«

()

- :

- النمط العملي :

:

الفصل _____ () _____

الثاني

- النمط البديل (النموذج) :

- النمط الرمزي :

() .

بياجيه وتكوين المفاهيم

-: ()

- المجموعات الخطية :

-:

:

:

-

:

-

الفصل _____ () _____

الثاني

- :

- المجموعات اللفظية :

- المفاهيم الحقيقية :

() .

» ()

() .«

الثاني

أنواع المفاهيم

-: ()

-

-

-

(-) .

تنمية بعض المفاهيم عند الأطفال

-:

- **تنمية مفهوم التصنيف :**

()

() .

()

الثاني

() .

» ()

() .«

-: ()

: -

:

: -

: -

.

-:

-

() .

الثاني

تتمية مفهوم التناظر

» ()
() .«

()
() .

-: ()

: » -

. ()

: -

() .«

:()

() .

الفصل _____ () _____

الثاني

تنمية مفهوم التطابق

:()

.

.

:

-

.

-

(-) .

()

() .

تنمية مفهوم السرعة

()

() .

()

-:

» -

-

-

الثاني

-

.

-

.

() .«

.

تنمية مفهوم الزمن

()

.

.

() .

الفصل _____ () _____

الثاني

()

(-) .

تنمية المفاهيم العلمية من خلال الأركان التعليمية

()

() .

()

() .

الفصل _____ () _____

الثاني

تنمية المفاهيم العلمية في ركن المطالعة

-:

- **تنمية مفاهيم التصنيف :**

()

().

- **تنمية مفاهيم التناظر :**

() .

().

- تنمية مفهوم التطابق :

()

() .

- تنمية مفهوم السرعة :

()

() .

- تنمية مفهوم الزمن :

الفصل _____ () _____

الثاني

()

"

() ."

تنمية بعض المهارات في ركن البناء والهدم

-:

- **تنمية مفهوم التصنيف :**

:

()

() ."

"

- **تنمية مفهوم تناظر :**

الفصل _____ () _____

الثاني

()

() .

- **تنمية مفهوم التتابع :**

()

:

() .

- **تنمية مفهوم السرعة :**

(.)

() .

- **تنمية مفهوم الزمن :**

(.)

() .

تنمية المفاهيم العلمية في ركن التعايش الأسري

-:

- **تنمية مفهوم التصنيف :**

()

الفصل _____ () _____

الثاني

() .

()

() .

- **تنمية مفهوم التناظر :**

()

()

() .

- **تنمية مفهوم التماثل :**

()

() .

الفصل _____ () _____

الثاني

- **تنمية مفهوم السرعة :**

()

() .

- **تنمية مفهوم الزمن :**

()

() .

()

() .

الثاني

تنمية بعض المفاهيم العلمية في ركن التعبير الفني

-:

- **تنمية مفهوم التصنيف :**

()

().

- **تنمية مفهوم التناظر :**

()

().

- تنمية مفهوم التتابع :

()

(-) .

- تنمية مفهوم السرعة :

()

() .

- تنمية مفهوم الزمن :

الفصل _____ () _____

الثاني

()

() .

تنمية بعض المفاهيم العلمية في ركن الأعمال الإدراكية

-:

- **تنمية مفاهيم التصنيف :**

()

الفصل _____ () _____
الثاني

() .

- تنمية مفهوم التناظر :

()

() .

- تنمية مفهوم التطابق :

()

()

- **تنمية مفهوم السرعة :**

- **تنمية مفهوم الزمن :**

(.)

() .

تنمية بعض المفاهيم العلمية في ركن الاكتشاف

-:

- **تنمية مفهوم التصنيف :**

()

:

الفصل _____ () _____

الثاني

:

:

() .

:

.

الفصل _____ () _____

الثاني

تنمية مفهوم التناظر :

()

:

() .

- تنمية مفهوم التطابق :

:

()

()

() .

- تنمية مفهوم السرعة :

()

() .

الفصل _____ () _____

الثاني

- تنمية مفهوم الزمن :

()

)

(

() .

.

الثاني

ثانيًا : الدراسات السابقة

()

()

()

()

الفصل _____ () _____

الثاني

الدراسات السابقة

-:

المحور الأول :

المحور الثاني :

(.

المحور الثالث :

الفصل _____ () _____

الثاني

(أ) الدراسات السابقة التي أجريت على المنهج ما قبل المُطوّر

دراسة مشاعل آل سعود ()

-:

:

دراسة صباح الخريجي ()

الفصل _____ () _____
الثاني

دراسة نورة القحطاني ()

التعقيب على الدراسات التي أجريت على المنهج قبل المطور

()

(ب) الدراسات السابقة التي أجريت على المنهج المطور

-:

() **دراسة أسماء الجيبيا**

:

الفصل _____ () _____

الثاني

دراسة ملكة صابر ()

()

التعقيب على الدراسات التي أجريت على المنهج المطور

()

(ج) الدراسات السابقة المتعلقة بأثر رياض الأطفال في تكوين المفاهيم العلمية، وتحصيلها، ونموها

دراسة هينت Hunt ()

دراسة كامل الجنابي ()

-:

-

-

الثاني

-

-

-

-:

المفهوم الأول :

المفهوم الثاني :

-:

-

-

-

- ٤

دراسة هويدا رضوان ()

الفصل _____ () _____
الثاني

-:

()

:

-

.

:

-

.

.

.

() **دراسة سامية مداخ**

التعقيب على الدراسات المتعلقة بأثر رياض الأطفال في تكوين المفاهيم،
وتحصيلها، ونموها

Hunt

الفصل _____ () _____

الثاني

Hunt

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

-
-
-
-

-

-

-

-

-

إجراءات الدراسة

()

منهج الدراسة

()

().

مجتمع الدراسة

:

-

-

()

مجتمع الدراسة (المعلمات)

وصف مجتمع الدراسة (المعلمات)

أولاً: المؤهل العلمي :

()

(%)		
% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
%		

-:

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(%)

ثانياً : سنوات الخبرة في التدريس

()

(%)		
% ,		-
% ,		-
%		-
% ,		-
% ,		-
% ,		
%		

()

-

.(% ,)

-

-

(% ,)

-

-

(%)

.(%)

عينة الدراسة (الأطفال)

()

%

اختيار العينة

()

-:

الفصل الثالث ()

() () -

() . -

()

بناء وتصميم أدوات الدراسة

-:

-
- :
-
-

()

-:

•

•

•

()

()

().

-:

أدوات الدراسة

-:

أولاً: الاستبانة الموجهة لمعلمات رياض الأطفال الحكومية

()

() .

()

()

صدق الأداة

()

()

(%)

()

()

-:

() : **المجال الأول**

() : **المجال الثاني**

() : **المجال الثالث**

() : **المجال الرابع**

الفصل الثالث _____ () _____

() : **المجال الخامس**

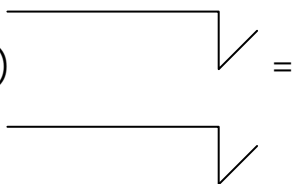
() : **المجال السادس**

()

()

()

-:

()  =

الفصل الثالث ()

$$,$$

$$,$$

ثبات الاستبانة

» ()

() .«

$$\frac{() () -}{(() -) (() -)} \sqrt{\quad} =$$

$$=$$

$$=$$

$$= () ()$$

$$=$$

$$=$$

$$= ()$$

الفصل الثالث _____ () _____

() . = ()

.((,))

Sperman

: ()

Brown

_____ =
+

=

. () =

, = , × = + = =

, +

.

تطبيق الاستبانة

-:

-

.()

-

() . /

(% ,) ()

() .

الفصل الثالث ()

()

,		-				

-:

-



-:

×

=



()

-:

=

() =

() =

ثانياً: اختبار التحصيل

() :-

-

()

.

-

-

» ()

.«

()

()

() .

.

-

()

(

)

»

() .«

-

-:

. ()

■

. ()

■

. ()

■

. ()

■

الفصل _____ () _____

الثالث

()

()

()



صدق الاختبار

()

()

-:

_____ ✓ =

_____ ✓ =

_____ ✓ =

ثبات الاختبار

()

-:

$$, = + =$$

تطبيق اختبار التحصيل

-:

.()

/

-

-

(%)

تصحيح الاختبار

() .

جمع النتائج ومعالجتها إحصائياً

()

-:

%(-)

- ■

%(-)

- ■

%()

■

الفصل الرابع

تحليل النتائج وتفسيرها

الفصل _____ () _____
الرابع

تحليل النتائج وتفسيرها

الإجابة عن السؤال الأول

وهو : »

«

()

. ()

الفصل _____ () _____

الرابع

()

%		%		%					
-	-	% ,		% ,				:	_____
% ,		% ,		% ,				.	
% ,		% ,		% ,				.	
% ,		% ,		% ,				.	
% ,		% ,		% ,				.	

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

الفصل _____ () _____
الرابع

(% ,)

(% ,)

(% ,)

()

().

(% ,)

الفصل _____ () _____

الرابع

(% ,)

(% ,)

الإجابة عن السؤال الثاني

وهو : »

«

()

. ()

()

%		%		%					
% ,		% ,		% ,					
% ,		% ,		% ,					
% ,		% ,		%					
% ,		% ,		% ,					
% ,		% ,		% ,					

الفصل _____ () _____

الرابع

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

()

(% ,)

) Janice Beaty

(()

() .

(%)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

()

»

() .«

(% ,)

(% ,)

(% ,)

» ()

() .«

الإجابة عن السؤال الثالث

وهو : »

«

()

. ()

()

%		%		%					
% ,		% ,		% ,				_____	
-	-	% ,		% ,				_____	
% ,		% ,		% ,					
% ,		% ,		% ,					
%		% ,		% ,					

الفصل _____ () _____

الرابع

()

-:

.(% ,)

-

.(% ,)

-

()

(% ,)

(% ,)

الفصل _____ () _____
الرابع

(% ,)

()

(% ,)

(%)

(% ,)

(%)

(.)

»

() .«

الإجابة عن السؤال الرابع

وهو : »

«

()

الفصل _____ () _____
الرابع

. ()

()

%		%		%			
-	-	% ,		% ,			_____
-	-	% ,		% ,			_____
% ,		% ,		% ,			_____
% ,		%		% ,			_____
% ,		% ,		% ,			_____

()

-:

.(% ,)

-

.(% ,)

-

.(% ,)

-

.()

الفصل _____ () _____
الرابع

()

()

()

»

() .«

(% ,)

(%)

.

(% ,)

(% ,)

(% ,)

.

الفصل _____ () _____

الرابع

الإجابة عن السؤال الخامس

وهو : »

«

()

. ()

()

%		%		%					
-	-	% ,		% ,					
-	-	% ,		% ,					
% ,		% ,		%					
% ,		% ,		% ,					
% ,		% ,		% ,					

الفصل _____ () _____

الرابع

()

-:

. (% ,) -
. (% ,) -
. (%) -

" () "

() .

.

(%) (% ,)
(%) (% ,)

.

الفصل _____ () _____
الرابع

()

() .

(% ,)

(% ,)

(% ,)

الإجابة عن السؤال السادس

وهو : »

«

الفصل _____ () _____

الرابع

()

. ()

()

%		%		%					
-	-	%		%					
% ,		%		% ,					
% ,		% ,		% ,					
% ,		% ,		% ,					
% ,		%		% ,					

()

-:

(%)

-

الفصل _____ () _____
الرابع

. (% ,) -

(% ,)

(% ,)

() (.)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(%)

الإجابة عن السؤال السابع

وهو : »

«

.()

()

%	% ,	% ,		
% ,	% ,	% ,		
% ,	% ,	% ,		
% ,	%	% ,		
% ,	% ,	% ,		
%	% ,	% ,		

الفصل _____ () _____

الرابع

()

. (% ,)

. (% ,)

. (% ,)

(% ,)

(% ,)

. (% ,)

() ()

.

الفصل _____ () _____
الرابع

» ()
() .«

-:

(% ,) (% ,)
(% ,) (%) (% ,)
(% ,)

-:



الفصل _____ () _____
الرابع



الإجابة عن السؤال الثامن

وهو : »

«

.()

()

% ,	% ,	% ,		
% ,	% ,	% ,		
% ,	% ,	% ,		
%	% ,	% ,		
% ,	% ,	% ,		

الفصل _____ () _____

الرابع

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

. (% ,)

-:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

.

(% ,)

(% ,)

.()

الإجابة عن السؤال التاسع

وهو : »

«

: ()

()

%		%		%		

الفصل _____ () _____

الرابع

-	-	% ,		% ,		
-	-	% ,		% ,		
-	-	% ,		% ,		
% ,		% ,		% ,		
-	-	% ,		% ,		

()

(% ,)

:

(% ,)

(% ,)

(% ,)

:

(% ,)

.()

.()

.(" - ")

الفصل _____ () _____
الرابع

الفصل _____ () _____

الرابع

الإجابة عن السؤال العاشر

وهو : »

«

)
() () ()
()

% ,	% ,	% ,	% ,	% ,	
% ,	% ,	% ,	% ,	% ,	

()

(% ,)

. (% ,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

. (% ,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

الفصل الخامس

ملخص النتائج والتوصيات

الفصل _____ () _____

الخامس

ملخص النتائج

)

.(

:-

أولاً: فيما يتعلق بوجهة نظر المعلومات:

()

()

-:



ثانياً : فيما يتعلق بواقع الاختبار التحصيلي

ثالثاً : فيما يتعلق بمقارنة إجابات المعلمات بواقع اختبار التحصيل



)



(



التوصيات

-:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

الفصل _____ () _____
الخامس

-:

-

-

-

.()

المراجع

_____ () _____

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- _____ .
_____ :
- _____ .
_____ :
- _____ .
_____ :
- _____ .
_____ :
- _____ .
_____ :
- _____ .
_____ / _____ :
- _____ .
_____ / _____ :
- _____ .
_____ :
- _____ .
_____ :
- _____ .
_____ :

_____ () _____

المراجع

: _____ . -
_____ /

_____ . -
_____ .

_____) . -
_____ / : (_____

: _____ . -

_____ . -
_____ .

: _____ . -

_____ . -
_____ /

_____ . -
_____ .

_____ . -
_____ .

_____ () _____

المراجع

_____ . -

_____ . -

_____ . -

()

_____ . -

_____ . -

/

) _____ . -

(

_____ . -

_____ . -

:

_____ () _____

المراجع

_____ . -

_____ / _____ .

_____ . -

_____ :

_____ . -

() :

_____ / _____ .

_____ . -

_____ / _____ .

_____ : _____ . -

_____ . -

.

_____ : _____ . -

_____ / _____ .

_____ : _____ . -

_____ () _____

المراجع

_____ . -

.

_____ . -

. /

_____ . -

.

: _____ . -

.

_____ . -

. :

. : _____ . -

_____ . -

. / : _____

_____ . -

. /

: _____ . -

.

_____ () _____

المراجع

_____ . -

. /

: () _____ . -

.

ثانيًا : المراجع الأجنبية :

- 1- Good, Carter. Dictionary of Education, New yourk: MC. Crow – Hill Book co, 1973
- 2- Hunt , MCV. The Encyclopeia of Education , Vol.3 ,New York , Macmillon and free press , 1971